Содержание

[**1. Комплекс основных характеристик образования** 3](#_Toc159160959)

[1.1. Пояснительная записка 3](#_Toc159160960)

[1.2. Цель и задачи программы 6](#_Toc159160961)

[1.3. Содержание программы 7](#_Toc159160962)

[1.4. Планируемые результаты 25](#_Toc159160963)

[**2.Комплекс организационно – педагогических условий** 25](#_Toc159160964)

[2.1. Календарный учебный график 25](#_Toc159160965)

[2.2. Условия реализации программы. 31](#_Toc159160966)

[2.3. Формы аттестации 32](#_Toc159160967)

[2.4. Оценочные материалы 32](#_Toc159160968)

[2.5. Методические материалы. 32](#_Toc159160969)

[2.6. Рабочая программа воспитания. 33](#_Toc159160970)

[2.7 Календарный план воспитательной работы 34](#_Toc159160971)

[**Список литературы………………………………………………..** 37](#_Toc159160972)

[**Приложения** 39](#_Toc159160973)

**1. Комплекс основных характеристик образования**

# 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умные пальчики» (далее – программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ 273) (ред. от 02.07.2021).

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного врача Российской Федерации об утверждении санитарных правил С.П.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28

5. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ, утвержденные ректором ГАУ ДПО «АмИРО» Ю.В. Борзуновой от 24.02.2022 г.

6. Устав МАДОУ детский сад «Буратино» с. Ивановка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умные пальчики» имеет социально-личностную направленность развития обучающихся.

**Актуальность программы** по развитию мелкой моторики обучающихся младшего дошкольного возраста обусловлена и возрастными психологическими и физиологическими особенностями обучающихся: в дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Педагогу, организуя разнообразную деятельность обучающихся с предметами, игрушками и природными объектами, важно активизировать у обучающихся сенсорные основы познания, учить обучающихся использовать разные органы чувств для получения информации об окружающем мире: зрение, слух, обоняние, тактильные ощущения.

На кончиках детских пальчиков расположены нервные окончания, которые способствуют передаче огромного количества сигналов в мозговой центр, а это влияет на развитие ребенка в целом. Именно поэтому, актуальность мелкой моторики бесспорна. Все способы развития мелкой моторики оказывают благотворное воздействие на организм.

Итак, формируя и совершенствуя тонкую моторику пальцев рук, мы совершенствуем психические процессы и речевую функцию ребенка.

**Отличительные особенности программы, новизна.** Отличительной особенностью программы по развитию мелкой моторики является то, что она помогает каждому ребёнку развить умения и навыки, необходимые для последующего успешного обучения в школе посредством комбинирования разнообразных здоровьесберегающих методов и направлений работы, совмещение которых позволяет стимулировать развитие центральной нервной системы, всех психических процессов, созданию атмосферы творчества, сотрудничества, развитию коммуникативных навыков, речевому развитию, созданию психологического комфорта. Реализация программы проходит через игровую и продуктивную практическую деятельность обучающихся, просвещение родителей и  педагогов по теме проекта, использование наглядного материала, разнообразие реквизита для занятий, в создании которого обучающиеся принимают непосредственное участие, разнообразие техник и методик.

**Новизна программы** заключается в том, чтообучение обучающихся проводится с трехлетнего возраста; подобран и систематизирован материал пальчиковых игр и упражнений по развитию мелкой моторики, в соответствии с лексической темой; занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

**Адресат программы.** Данная программа адресована обучающимся 2 - 3 года, без предъявления требований к уровню подготовки. Принцип набора в объединение – свободный. Количество обучающихся в группе от 5 до 20 человек. Программа разработана с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Степень развития мелкой моторики у ребёнка определяет самые важные для его будущего качества: речевые способности, внимание, координацию в пространстве, концентрацию и воображение. Центры головного мозга, отвечающие за эти способности, непосредственно связаны с пальцами и их нервными окончаниями. Поэтому упражнения и занятия, в которых участвуют маленькие пальчики ребенка, исключительно важны для его умственного и психического развития.

Мелкая моторика теперь формируется в совокупности с кинестетическим чувством. Ребёнок начинает осознавать положение и перемещение собственного тела в пространстве. Запускается процесс развития зрительно-тактильно-кинестетических связей. Благодаря этому, движения рук выполняются под контролем зрения. Таким образом, развитие мелкой моторики рук у обучающихся 2-3 года происходит последовательно, постепенно. Сначала надо научиться дотягиваться до предмета, чтобы схватить его, а после этого манипулировать им. Большое значение в этом процессе имеет координация движений обеих рук и глаз.

**Объём и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 36 учебных недель. Общее количество часов – 72 часа. Срок освоения программы с 3 сентября 2024 года по 30 мая 2025 года.

**Форма обучения:** очная.

Перечень видов занятий: игра (как основной прием в дошкольном возрасте); наглядные, словесные методы; наблюдение; анализ результатов деятельности;

Перечень форм подведения итогов реализации программы: входной, промежуточный и итоговый контроль.

**Уровень программы:** ознакомительный.

**Особенности организации образовательного процесса.** Форма реализации программы: традиционная модель. Занятия проводятся с группой обучающихся одного возраста в форме совместной игровой деятельности. Состав группы – постоянный.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. 1 академический час равен 10 минутам. Расписание занятий: вторник, четверг 15:40 – 15:50.

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

**Задачи программы:**

* совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду в группе для развития мелкой моторики;
* отобрать и систематизировать игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики рук у обучающихся младшего дошкольного возраста;
* осуществить подбор диагностических методик для оценки уровня развития мелкой моторики рук;
* развивать мелкую моторику рук, используя разнообразные формы, методы и приемы;
* развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук;
* развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием;
* развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию;
* воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду.

**1.3. Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела / темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации (контроля)** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1 | Мониторинг. Знакомство. | 1 | 0,5 | 0,5 | Входной контроль: беседа. |
| 2 | «Семья» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, |
| 3 | «Кому листик?» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, игра |
| 4 | «Этот пальчик…» | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, наблюдение |
| 5 | «Наш дом» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа,игра, заучивание |
| 6 | «Игрушки» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, игра |
| 7 | «Что спрятал мишка?» | 1 | 0,5 | 0,5 | Демонстрация, фотовыставка |
| 8 | «Доброе утро» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, заучивание |
| 9 | «Разноцветная одежда» | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, наблюдение |
| 10 | «Моем овощи и фрукты» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, игра |
| 11 | «Горох» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, игра |
| 12 | «Во саду ли, в огороде» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение |
| 13 | «Прятки» | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра, беседа |
| 14 | «Осень» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, заучивание |
| 15 | «Посудка для куклы» | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, наблюдение |
| 16 | «Домашние животные» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 17 | «В гости к гному» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, заучивание |
| 18 | «Кто у кого?» | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, наблюдение |
| 19 | «Зимние забавы» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, демонстрация |
| 20 | «Мы оденем варежки» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, фотовыставка |
| 21 | «Платье для кошки» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, заучивание |
| 22 | «Белка» | 1 | 0,5 | 0,5 | Фотовыставка |
| 23 | «Подари лисичке хвостик» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, игра |
| 24 | «Белка» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 25 | «Ежик потерял колючки» | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, наблюдение |
| 26 | «Праздник елки» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, заучивание |
| 27 | «Маленькая елочка» | 1 | 0,5 | 0,5 | Демонстрация, фотовыставка |
| 28 | «Улитка, улитка…» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, игра |
| 29 | «Елка из лесу пришла» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, игра |
| 30 | «Зима» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение |
| 31 | «Спрячем мишку в сугроб» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, заучивание |
| 32 | «Зима» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, демонстрация |
| 33 | «Золотая рыбка» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, заучивание |
| 34 | «Зимняя одежда» | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра |
| 35 | «Пушистый хвостик» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 36 | «Зимняя прогулка» | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, наблюдение |
| 37 | «Рукавичка» | 1 | 0,5 | 0,5 | Демонстрация, фотовыставка |
| 38 | «Ищем птичку» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение |
| 39 | «Катание на санках» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 40 | «Конфеты к чаю» | 1 | 0,5 | 0,5 | Фотовыставка |
| 41 | «Снеговик» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, заучивание |
| 42 | «Киска» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, игра |
| 43 | «Снежинка» | 1 | 0,5 | 0,5 | Демонстрация, фотовыставка |
| 44 | «Та-та-та» | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, наблюдение |
| 45 | «Кто где живет» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, заучивание |
| 46 | «Ладушки» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, игра |
| 47 | «Подари маме цветок» | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, наблюдение |
| 48 | «Сорока-белобока» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 49 | «Подарок маме» | 1 | 0,5 | 0,5 | Фотовыставка |
| 50 | «Еду к деду» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, игра |
| 51 | «Грузовик едет в гараж» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 52 | «Вот поезд наш едет…» | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра, наблюдение |
| 53 | «Грузовая машина» | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра, наблюдение |
| 54 | «Весна пришла» | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, наблюдение |
| 55 | «Кораблик» | 1 | 0,5 | 0,5 | Демонстрация, фотовыставка |
| 56 | «Пришла весна» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, игра |
| 57 | «Почки-листочки» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 58 | «Ноги ходят по дороге…» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, игра |
| 59 | «Шьет сапожник нам сапожки…» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, игра |
| 60 | «Овощи и фрукты» | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, наблюдение |
| 61 | «Лесные звери» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, игра |
| 62 | «Прическа для девочки» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 63 | «Дружные пальчики» | 1 | 0,5 | 0,5 | Демонстрация, фотовыставка |
| 64 | «Солнышко-ведрышко» | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, наблюдение |
| 65 | «Радуга» | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, наблюдение |
| 66 | «Цветы» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 67 | «Пальчики» | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, наблюдение |
| 68 | «Капуста» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 69 | «Фрукты» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, игра |
| 70 | «Листья» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, заучивание |
| 71 | «Есть игрушки у меня». | 1 | 0,5 | 0,5 | Фотовыставка, игра |
| 72 | Мониторинг на конец года. | 1 | 0,5 | 0,5 | Итоговый контроль. |
|  | ИТОГО: | 72 | 36 | 36 |  |

**Содержание учебного плана**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Теоретическая часть** | **Практическая часть** | **Форма контроля** |
| 1 | Мониторинг | Выявить уровень развития на начало года. | Оценка уровня творческих способностей. | Входной контроль: беседа. |
| 2 | «Семья» | Совершенствование кисти и  пальцев рук. Развивать мелкую моторику рук;  тренировать в раскрашивании картинки, не выходя за контур | Пальчиковая гимнастика: «Моя  семья», «Кто приехал».  Дидактическая игра «Эмоции».  Рисование «Моя семья» | Беседа |
| 3 | «Кому листик?» | Развитие мелкой моторики, стимуляция работы больших и указательных пальцев рук. | 1.Пальчиковая гимнастика: «Дождик», «Осенние листочки», «Вышел дождик погулять». 2. Фигурки из палочек «Дерево». 3.Самомассаж с еловыми шишками. | Беседа, игра |
| 4 | «Этот пальчик…» | Обучение ребенка точным  движением пальцев правой и левой руки; развитие умения  загибать пальчики в порядке  очередности, начиная с мизинца; развитие умения договаривать выделенные слова. | 1.Пальчиковая гимнастика: «Мальчик - пальчик», «Детки». 2. Самомассаж с массажным мячом 3. Пластилинография «Прическа для девочки» | Опрос, наблюдение |
| 5 | «Наш дом» | Стимулировать тактильные ощущения. Развивать внимание, память, мышление, воображение | 1.Пальчиковые игры: «Солнышко» «Наш мизинчик утром встал», «Пальчики». 2.Дидактическая игра «Чудесный мешочек». | Беседа, игра, заучивание |
| 6 | «Игрушки» | Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Развивать речь, обогащать словарный запас. | Пальчиковые игры: «Игрушки в корзине», «Игрушки», «Шарик».  Игры с пуговицами. Раскраска изображения «Юла». (Штриховка, лабиринт). | Беседа, игра |
| 7 | «Что спрятал мишка?» | Упражнять детей в умении продевать шнур в отверстие. | Игры с пуговицами. Раскраска изображения «Мишка». | Демонстрация, фотовыставка |
| 8 | «Доброе утро» | Развивать мелкую моторику рук. Развивать речь, обогащать словарный запас. Развивать координацию движений, соотносить предметы со словесным обозначением. | Пальчиковая гимнастика: «Доброе утро».  Фигурки из геометрических фигур (человечек). Самомассаж с массажным мячом | Беседа, заучивание |
| 9 | «Разноцветная одежда» | Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать у детей бережное отношение к одежде, умение работать в коллективе. | Упражнение с прищепками «Помоги развесить одежду». Детям предлагается прикрепить прищепками развешиваемую одежду на веревочку. Можно провести соревнование, кто быстрее. Раскрашивание «Разноцветная одежда». Детям предлагается раскрасить одежду, не выходя за контур в соответствии со значками. | Опрос, наблюдение |
| 10 | «Моем овощи и фрукты» | Воспитывать стремление  доводить начатое дело  до конца. Развивать умение  работать в коллективе.  Развивать фантазию,  самооценку. | Пальчиковая гимнастика: «Фрукты», «Апельсин», «В сад за сливами».  Лепка «Фрукты». | Беседа, заучивание |
| 11 | «Горох» | Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Развивать умение соотносить предметы по форме, размеру, на ощупь. Стимулировать тактильные ощущения. | Пальчиковая игра  «Овощи».  Игровое упражнение  «Горох». Детям  предлагается в сухом  бассейне с  конструктором  найти  фигурки овощей. | Беседа, игра |
| 12 | «Во саду ли, в огороде» | Стимулировать тактильные ощущения. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. | Массаж фаланг пальцев «Фрукты». Дидактическая игра «Яблоко», «Груша». Детям предлагается собрать мозаику яблока и груши из 8 - 11 частей. | Беседа, наблюдение |
| 13 | «Прятки» | Развивать внимание, память, мышление, воображение. Воспитывать бережное к игрушкам. Развивать самооценку. | Упражнение «Я мячом круги катаю».  Игра «Прятки». Детям предлагается найти игрушки в емкости, засыпанной крупой (на ощупь). | Игра, беседа |
| 14 | «Осень» | Совершенствовать мелкую моторику рук. Развивать речь, обогащать словарный запас. Развивать умение координировать речь с движениями. | Пальчиковая игра «Пять грибов». Самомассаж ладошек. Дети катают карандаши (шестигранные) между ладошек. | Беседа, заучивание |
| 15 | «Посудка для куклы» | Закреплять у детей умение работать с пластилином. Развивать фантазию, эстетический вкус. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Воспитывать бережное отношение к посуде. | Роспись заготовок посуды различными узорами. Детям предлагается расписать заготовки посуды различными узорами на их выбор. Лепка из пластилина посуды. | Опрос, наблюдение |
| 16 | «Домашние животные» | Развивать мелкую моторику рук. Развивать речь, обогащать словарный запас. Стимулировать тактильные ощущения. | Пальчиковая гимнастика «Домашние животные». Лепка из пластилина «Мое любимое домашнее животное». Детям предлагается слепить из пластилина свое любимое домашнее животное. | Беседа |
| 17 | «В гости к гному» | Развивать зрительное внимание, мелкую моторику. Развивать графомоторные навыки. | Пальчиковая гимнастика «Гном». Графомоторное упражнение «Волшебные прописи». Детям предлагаются прописные упражнения и задания. | Беседа, заучивание |
| 18 | «Кто у кого?» | Закреплять у детей умение работать с бумагой - разглаживание смятой в комочек бумаги. Воспитывать любовь к природе. Развивать внимание, память, мышление, воображение | Упражнение «Кто у кого?». Детям предлагается разгладить бумажные комочки с контурными изображениями зимующих птиц и назвать их. Аппликация нарезанной нитью «Снегирь». Детям предлагается создать аппликацию из нарезанных нитей, делаем красную грудку снегирю. | Опрос, наблюдение |
| 19 | «Зимние забавы | Воспитывать самостоятель ность, инициативность. Развивать мелкую моторику рук, речь, обогащать словарный запас. | Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы». Раскрашивание зимних символов. Детям предлагается раскрасить новогодние символы (подарки, елочные игрушки и др.) в соответствии со значками. | Беседа, демонстрация |
| 20 | «Мы оденем варежки» | Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей работать в технике аппликация и рисование свечей. | Самомассаж вязаной варежкой. Детям предлагается одеть на одну руку варежку, затем потереть, похлопать руки друг об друга (рука меняется). Рисование свечей «Снежинка - балеринка». Детям предлагается нарисовать снежинку свечой на голубом фоне. | Беседа, фотовыставка |
| 21 | «Платье для кошки» | Развивать мелкую моторику рук. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. Стимулировать тактильные ощущения. | Пальчиковая гимнастика «Котятки». Упражнение «Веселые ладошки» - учимся завязывать узелки, бантики. Самомассаж камушками – катать по очереди каждым пальцем. | Беседа, заучивание |
| 22 | «Белка» | Стимулировать тактильные ощущения. Формировать умение координировать речь с движениями, работать над согласованием движений рук и ног. Учить изображать простейшие предметы с помощью пальцев. Закреплять у детей умение мелко рвать бумагу. | Упражнение «Нарви молодой травки» - мелко нарвать зеленую бумагу. Подвижная игра «Белочка». Упражнение «Веселые зверята». Угостим белочку– рисование пальчиковыми красками. Самомассаж мячиками (ежиками). | Фотовыставка |
| 23 | «Подари лисичке хвостик» | Совершенствовать мелкую моторику рук. Продолжать учить координировать движения с речью. Продолжать учить изображать предметы и явления с использованием прямых, округлых, наклонных длинных и коротких линий. Стимулировать тактильные ощущения. | Пальчиковая гимнастика «На лужок». Упражнение «Нарви молодой травки» - мелко нарвать зеленую бумагу. Подвижная игра «Зайка». | Беседа, игра |
| 24 | «Белка» | Продолжать учить координировать движения с речью. Закреплять у детей умение работать с бумагой - отрывать кусочки бумаги и сминать в комочки. Воспитывать бережное отношение к животным, желание заботиться о них. | Упражнение «Накорми белочку» - отрывать кусочки бумаги, скомкать бумагу в шарики. Упражнение «Погуляем» - двумя пальцами руки ходить по столу сначала медленно, затем быстро. | Беседа |
| 25 | «Ежик потерял колючки» | Развивать мелкой моторики рук. Обучать детей ритмичному нанесению штрихов. Учит детей из предложенных геометрических фигур выкладывать животных по образцу в горизонтальной плоскости. Формировать у детей мышечное чувство напряжения и расслабления работающих групп мелких мышц. Стимулировать тактильные ощущения. Воспитывать любовь к животным, фантазию. | Упражнение «Дикие животные» - найти в сухом бассейне фигурки животных на ощупь. «Зеленый лужок» - рисуем колючки для ежика.  Д/и «Животные, и их детеныши». Самомассаж гранеными карандашами. | Опрос, наблюдение |
| 26 | «Праздник елки» | Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания. | Пальчиковая гимнастика «Погреемся», «Зимняя прогулка». Самомассаж мячиками (ежиками). Дорисуй украшение для елочки. | Беседа, заучивание |
| 27 | «Маленькая елочка» | Развивать мелкую моторику рук. Стимулировать тактильные ощущения. Учить раскрашивать, не выходя за контур. | Раскраска с изображением «Елочки». Самомассаж пальчиков. | Демонстрация, фотовыставка |
| 28 | «Улитка, улитка…» | Упражнять детей в умении продевать шнур в отверстие. Учить детей раскашивать не выходить за контур. | Игры с пуговицами. Раскраска с изображением «Улитка». | Беседа, игра |
| 29 | «Елка из лесу пришла» | Развивать мелкую моторику рук. Развивать речь, обогащать словарный запас. Стимулировать тактильные ощущения. | Пальчиковая гимнастика «На елке». Аппликация «Новогодняя елочка» | Беседа, игра |
| 30 | «Зима» | Развивать мелкую моторику рук. Стимулировать тактильные ощущения. Развивать умение сматывать клубочки. | «Лыжник» - рисуем пальчиками. Упражнение «Клубочки для бабушки» - смотать нитки в клубочки. | Беседа, наблюдение |
| 31 | «Спрячем мишку в сугроб» | Формировать умение координировать речь с движениями. Развивать мелкую моторику рук. | Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге». Аппликация «Медведь». | Беседа, заучивание |
| 32 | «Зима» | Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания. | Пальчиковая гимнастика «Погреемся», «Зимняя прогулка». Самомассаж мячиками (ежиками). Дорисуй ветку, на которой сидит воробей. | Беседа, демонстрация |
| 33 | «Золотая рыбка» | Совершенствовать мелкую моторику рук. Развивать речь, обогащать словарный запас. Стимулировать тактильные ощущения. | Пальчиковая гимнастика «Щука». Раскрашивание пластилином, аппликация «Золотая рыбка». | Беседа, заучивание |
| 34 | «Зимняя одежда» | Совершенствовать мелкую моторику рук. Развивать речь, обогащать словарный запас. Стимулировать тактильные ощущения. | Пальчиковая гимнастика: «Волшебные шапочки», «Не плачь куколка моя». Работа с пластилином (украсить одежду, обувь) | Игра |
| 35 | «Пушистый хвостик» | Стимулировать тактильные ощущения. Совершенствовать мелкую моторику рук. Закреплять умение работать с прищепками. | Пальчиковая гимнастика: «Едет белка…», Игры с прищепками. Раскраска изображения «Белочка в зимнем лесу». | Беседа |
| 36 | «Зимняя прогулка» | Учить детей раскашивать не выходить за контур. Стимулировать тактильные ощущения. Совершенствовать мелкую моторику рук. | Пальчиковые игра «Ёлочка». Фигурки из палочек (Ёлочка). Раскраска рисунка «Нарядная ёлочка», не выходя за контур. | Опрос, наблюдение |
| 37 | «Рукавичка» | Стимулировать тактильные ощущения. Совершенствовать мелкую моторику рук. Закреплять умение работать с прищепками. | "Покатай, покатай" катание гладкого и ребристого карандаша между ладонями. "Помоги развесить одежду" - для сушки на веревку и прикрепить прищепками. | Демонстрация, фотовыставка |
| 38 | «Ищем птичку» | Стимулировать тактильные ощущения. Закреплять у детей умение работать с бумагой - разглаживание смятой в комочек бумаги. | "Посмотри, кто спрятался в комочке" - разглаживание скомканных бумажных шариков с изображением птиц. "Птичьи следы на песке" рисуем пальчиками манке. | Беседа, наблюдение |
| 39 | «Катание на санках» | Стимулировать тактильные ощущения. Совершенствовать мелкую моторику рук. Закреплять умение работать с конструктором. | Пальчиковая гимнастика: «Доброе утро». Фигурки из геометрических фигур (сани). Самомассаж с массажным мячом | Беседа |
| 40 | «Конфеты к чаю» | Формировать произвольные, координированные движения пальцев рук. Стимулировать тактильные ощущения. Учить отрывать от большого листа бумаги небольшой кусочек и сминать его в комочек. | «Склеим чашку» - собрать картинку из 2-х частей. Упражнение «Конфеты к чаю» - из бумаги сминаем комочки и складываем в вазочку. Самомассаж гранеными карандашами. | Фотовыставка |
| 41 | «Снеговик» | Развивать мелкую моторику рук. Учить детей раскашивать не выходить за контур. | Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге». Раскраска «Снеговик» | Беседа, заучивание |
| 42 | «Киска» | Учить детей раскашивать не выходить за контур. | Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Раскрась рисунок «Киска», не выходя за контур. | Беседа, игра |
| 43 | «Снежинка» | Развивать мелкую моторику рук. Работать со счетными палочками. Закреплять умение работы с пластилином. | Пальчиковая гимнастика: «Снежки». Фигурки из палочек (Снежинка). Лепка «Снежинка». | Демонстрация, фотовыставка |
| 44 | «Та-та-та» | Развивать воображение, тренировать память. Закреплять умение работать в коллективе. | "Разрезные картинки из 4 частей". Собери пирамидку | Опрос, наблюдение |
| 45 | «Кто где живет» | Развивать воображение, тренировать память. Развивать мелкую моторику рук. Работать со счетными палочками. | Собери картинку из 4 частей". "Кто где живет" выкладывание домика из счетных палочек. Упражнение с массажными мячиками "Ласковый еж" | Беседа, заучивание |
| 46 | «Ладушки» | Тренировать в умении хлопать в ладоши тихо, или громко по сигналу. Стимулировать тактильные ощущения. | Упражнение «Похлопаем» - хлопать в ладоши тихо и громко по сигналу. Рисование пальчиковыми красками «Веселые ладошки». | Беседа, игра |
| 47 | «Подари маме цветок» | Совершенствовать мелкую моторику рук. Стимулировать тактильные ощущения. | Упражнение «Собери красивый букет» - шнуровка. Самомассаж гранеными карандашами. | Опрос, наблюдение |
| 48 | «Сорока-белобока» | Развивать мелкой моторики рук. Обучать детей ритмичному нанесению отпечаток пальчиками. Развивать умение работать с прищепками. | "Крылышки для птички" упражнение с прищепками (силуэт птички, крылья из прищепок). Рисование пальчиками "Птицы" - силуэт птицы закрасить отпечатками разных цветов | Наблюдение |
| 49 | «Подарок маме» | Развивать мелкую моторику рук. Развивать чувство формы, цвета и композиции. Воспитывать бережное отношение к родителям, желание их порадовать. | Аппликация «Подарок маме» | Фотовыставка |
| 50 | «Еду к деду» | Отрабатывать навык выкладывания изображения счетными палочками. Стимулировать тактильные ощущения. | Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы». Фигурки из счетных палочек «Танк», «Звезды», «Флажок». | Беседа, игра |
| 51 | «Грузовик едет в гараж» | Упражнять в умении использовать пальчиковые краски, совершенствовать умение наносить мазки пальцами. | «Грузовик» - рисуем пальчиковыми красками. Самомассаж мячиками (ежиками). | Беседа |
| 52 | «Вот поезд наш едет…» | Развивать мелкую моторику рук. Учить работать с бумагой - разглаживать скомканную бумагу. | Упражнение «Что у кого?» - разглаживание трафаретов транспорта из бумаги, смятой в комочки. Пальчиковая игра «Поезд». | Игра, наблюдение |
| 53 | «Грузовая машина» | Совершенствовать мелкую моторику рук. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть вместе. | «Проехала машина» - рисуем на манке, рассыпанной тонким слоем на подносе, следы от машины. Упражнение «Грузим камушки в грузовик» - собирать геометрические фигуры, рассыпанные по ковру. | Игра, наблюдение |
| 54 | «Весна пришла» | Развивать мелкую моторику рук. Развивать чувство формы, цвета, композиции. Воспитывать чувство прекрасного, бережное отношение к природе. | «Весенние цветы - одуванчики» -рисуем пальчиковыми красками. Пальчиковая игра «Орешек». Самомассаж гранеными карандашами. | Опрос, наблюдение |
| 55 | «Кораблик» | Закрепление умение закрашивать готовые изображения. Стимулирование тактильных ощущений. Развивать внимание. Воспитывать чувство коллективизма, желание прийти на помощь. | Раскрась рисунок, не выходя за контур - «Кораблик». Игра «Тяжело-легко» - рассортируй тяжелые и легкие предметы. Самомассаж мячиками (ежиками). | Демонстрация, фотовыставка |
| 56 | «Пришла весна» | Стимулирование тактильных ощущений. Тренировать навык завязывания узелков и бантиков. Учить детей работать с бумагой в технике оригами. Развивать творческую фантазию, чувство формы и цвета. | Весенний букет» - аппликация с использованием оригами. Упражнение «Веселые ладошки» - завязывание узелков, бантиков. | Беседа, игра |
| 57 | «Почки-листочки» | Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память, мышление, воображение | "Найди вторую половинку"- разрезные картинки. Упражнения с массажными мячиками " Прокати по ладошке" | Беседа |
| 58 | «Ноги ходят по дороге…» | Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Развивать речь, обогащать словарный запас. Развивать внимание, память, мышление, воображение | Дидактическая игра «Собери-ка». Детям предлагается собрать картинки с сюжетами ПДД Пальчиковая гимнастика «Правила дорожного движения». | Беседа, игра |
| 59 | «Шьет сапожник нам сапожки…» | Развивать умение работать в коллективе. Развивать у детей бережное отношение к обуви. Развивать самооценку. | Массаж пальцев крупной щеткой. Дети зажимают крупную щетку между ладошками и крутят ее. Пальчиковое упражнение «Назови обувь».  Обводка по контуру «Обувь». | Беседа, игра |
| 60 | «Овощи и фрукты» | Учить штриховать и обводить по контуру. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. | Штриховка и обводка по контуру овощей и фруктов. Упражнения с массажными мячиками " Прокати по ладошке". Пальчиковая гимнастика "Апельсин" | Опрос, наблюдение |
| 61 | «Лесные звери» | Развивать мелкую моторику рук. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. Стимулировать тактильные ощущения. Развивать творческую фантазию, чувство формы и цвета. | Пальчиковая гимнастика «Едет белка», «Мишка». Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Раскрась рисунок «Лиса», не выходя за контур. | Беседа, игра |
| 62 | «Прическа для девочки» | Развивать мелкую моторику рук. Развивать координацию движений. Стимулировать тактильные ощущения. Развивать творческую фантазию, чувство формы и цвета работая с пластилином. | Пальчиковая гимнастика: «Мальчик - пальчик», «Детки». Самомассаж с массажным мячом. Пластилинография «Прическа для девочки» | Беседа |
| 63 | «Дружные пальчики» | Развивать мелкую моторику рук. Развивать координацию движений. Стимулировать тактильные ощущения. Развивать творческую фантазию, чувство формы и цвета работая с пластилином. | Пальчиковая гимнастика: «Пальчики дружат». Пластилинография «Радуга» | Демонстрация, фотовыставка |
| 64 | «Солнышко-ведрышко» | Развивать мелкую моторику рук. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. Стимулировать тактильные ощущения. Продолжать учить детей завязывать узелки и бантики на ленточках. | Игра «Узнай фигуру» - «Чудесный мешочек» (геометрические фигуры). Упражнение «Веселые ладошки» - учимся завязывать узелки, бантики. | Опрос, наблюдение |
| 65 | «Радуга» | Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческую фантазию, чувство формы и цвета. | Пальчиковая гимнастика: «Пальчики дружат», «Кто приехал». Пластилинография «Радуга» | Опрос, наблюдение |
| 66 | «Цветы» | Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческую фантазию, чувство формы и цвета. | Пальчиковая гимнастика «Пион», «Ромашка, василек» Раскрась рисунок «Цветок», не выходя за контур. | Беседа |
| 67 | «Пальчики» | Развивать мелкую моторику рук, речь, словарный запас. | Пальчиковая гимнастика: «Наш мизинчик утром встал», «Пальчики». Дидактическая игра для пальчиков «Чудесный мешочек». | Опрос, наблюдение |
| 68 | «Капуста» | Развивать мелкую моторику рук. Развивать координацию движений, соотносить предметы со словесным обозначением. Обучать детей ритмичному нанесению штрихов. Тренировать в раскрашивании картинки, не выходя за контур. | Пальчиковая гимнастика «Квасим капусту». «Морковка» - раскрась по образцу. | Беседа |
| 69 | «Фрукты» | Развивать мелкую моторику рук, речь, обогащать словарный запас. Развивать координацию движений, соотносить предметы со словесным обозначением. | 1. Пальчиковая гимнастика «Фрукты». Самомассаж пальчиков (соединение пальчиков, начиная с мизинцев, между пальчиками мяч-прыгун). Дети соединяют по одной паре пальцев на каждую стихотворную строку, при этом ладони не касаются друг друга | Беседа, игра |
| 70 | «Листья» | Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Учить создавать несложную композицию с помощью прищепок. Стимулирование тактильных ощущений. | Пальчиковая гимнастика «Весенний дождик», «Встреча птиц». Упражнение «Весенняя полянка»- с помощью прищепок выкладываем композицию: солнышко, травку, первые цветы, деревья. | Беседа, заучивание |
| 71 | «Есть игрушки у меня». | Продолжать учить координировать движения с речью. Стимулировать тактильные ощущения. Закреплять у детей умение работать с бумагой- разглаживание смятой в комочек бумаги. | Пальчиковая игра «Игрушки». Упражнение «Лошадка». Упражнение «Что спряталось в комочке» разглаживание трафаретов игрушек из бумаги, смятой в комочки. | Фотовыставка, игра |
| 72 | Мониторинг на конец года | Выявить уровень развития на конец года. | Оценка уровня творческих способностей. | Итоговый контроль: беседа, наблюдение. |

**1.4. Планируемые результаты**

К концу обучения обучающиеся могут знать:

* названия пальцев рук, их очередность.
* небольшие по размеру пальчиковые игры с движениями, соответствующие тексту.

Могут уметь:

* управлять своими действиями и концентрировать внимание на одном виде деятельности.
* согласовывать движения кистей рук со словами пальчиковых игр, потешек.
* выполнять движения пальчиковых игр как левой, так и правой рукой и обеими вместе.
* у детей развивается гибкость и подвижность пальцев и кистей рук.

Формы подведения итогов реализации программы.

* мониторинг определения уровня развития мелкой моторики.
* представление итогов в виде информации в уголке для родителей, фотоотчетов.

**2.Комплекс организационно – педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Количество часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1 | Сентябрь | 03 | 15:40 – 15:50 | Входной контроль: беседа. | 1 | Мониторинг. Знакомство. | Кружковая комната | Входной контроль: беседа. |
| 2 | 06 | 15:40 – 15:50 | Беседа, | 1 | «Семья» | Кружковая комната | Беседа, |
| 3 | 10 | 15:40 – 15:5 | Беседа, игра | 1 | «Кому листик?» | Кружковая комната | Беседа, игра |
| 4 | 13 | 15:40 – 15:50 | Опрос, наблюдение | 1 | «Этот пальчик…» | Кружковая комната | Опрос, наблюдение |
| 5 | 17 | 15:40 – 15:50 | Беседа, игра, заучивание | 1 | «Наш дом» | Кружковая комната | Беседа, игра, заучивание |
| 6 | 20 | 15:40 – 15:50 | Беседа, игра | 1 | «Игрушки» | Кружковая комната | Беседа, игра |
| 7 | 24 | 15:40 – 15:50 | Демонстрация, фотовыставка | 1 | «Что спрятал мишка?» | Кружковая комната | Демонстрация, фотовыставка |
| 8 | 27 | 15:40 – 15:50 | Беседа, заучивание | 1 | «Доброе утро» | Кружковая комната | Беседа, заучивание |
| 9 | Октябрь | 01 | 15:40 – 15:50 | Опрос, наблюдение | 1 | «Разноцветная одежда» | Кружковая комната | Опрос, наблюдение |
| 10 | 04 | 15:40 – 15:50 | Беседа, игра | 1 | «Моем овощи и фрукты» | Кружковая комната | Беседа, игра |
| 11 | 08 | 15:40 – 15:50 | Беседа, игра | 1 | «Горох» | Кружковая комната | Беседа, игра |
| 12 | 11 | 15:40 – 15:50 | Беседа, наблюдение | 1 | «Во саду ли, в огороде» | Кружковая комната | Беседа, наблюдение |
| 13 | 15 | 15:40 – 15:50 | Игра, беседа | 1 | «Прятки» | Кружковая комната | Игра, беседа |
| 14 | 18 | 15:40 – 15:50 | Беседа, заучивание | 1 | «Осень» | Кружковая комната | Беседа, заучивание |
| 15 | 22 | 15:40 – 15:50 | Опрос, наблюдение | 1 | «Посудка для куклы» | Кружковая комната | Опрос, наблюдение |
| 16 | 25 | 15:40 – 15:50 | Беседа | 1 | «Домашние животные» | Кружковая комната | Беседа |
| 17 | 29 | 15:40 – 15:50 | Беседа, заучивание | 1 | «В гости к гному» | Кружковая комната | Беседа, заучивание |
| 18 | Ноябрь | 01 | 15:40 – 15:50 | Опрос, наблюдение | 1 | «Кто у кого?» | Кружковая комната | Опрос, наблюдение |
| 19 | 05 | 15:40 – 15:50 | Беседа, демонстрация | 1 | «Зимние забавы» | Кружковая комната | Беседа, демонстрация |
| 20 | Ноябрь | 08 | 15:40 – 15:50 | Беседа, фотовыставка | 1 | «Мы оденем варежки» | Кружковая комната | Беседа, фотовыставка |
| 21 | 12 | 15:40 – 15:50 | Беседа, заучивание | 1 | «Платье для кошки» | Кружковая комната | Беседа, заучивание |
| 22 | 15 | 15:40 – 15:50 | Фотовыставка | 1 | «Белка» | Кружковая комната | Фотовыставка |
| 23 | 19 | 15:40 – 15:50 | Беседа, игра | 1 | «Подари лисичке хвостик» | Кружковая комната | Беседа, игра |
| 24 | 22 | 15:40 – 15:50 | Беседа | 1 | «Белка» | Кружковая комната | Беседа |
| 25 | 26 | 15:40 – 15:50 | Опрос, наблюдение | 1 | «Ежик потерял колючки» | Кружковая комната | Опрос, наблюдение |
| 26 | 29 | 15:40 – 15:50 | Беседа, заучивание | 1 | «Праздник елки» | Кружковая комната | Беседа, заучивание |
| 27 | Декабрь | 03 | 15:40 – 15:50 | Демонстрация, фотовыставка | 1 | «Маленькая елочка» | Кружковая комната | Демонстрация, фотовыставка |
| 28 | 06 | 15:40 – 15:50 | Беседа, игра | 1 | «Улитка, улитка…» | Кружковая комната | Беседа, игра |
| 29 | 10 | 15:40 – 15:50 | Беседа, игра | 1 | «Елка из лесу пришла» | Кружковая комната | Беседа, игра |
| 30 | 13 | 15:40 – 15:50 | Беседа, наблюдение | 1 | «Зима» | Кружковая комната | Беседа, наблюдение |
| 31 | 17 | 15:40 – 15:50 | Беседа, заучивание | 1 | «Спрячем мишку в сугроб» | Кружковая комната | Беседа, заучивание |
| 32 | 20 | 15:40 – 15:50 | Беседа, демонстрация | 1 | «Зима» | Кружковая комната | Беседа, демонстрация |
| 33 | 24 | 15:40 – 15:50 | Беседа, заучивание | 1 | «Золотая рыбка» | Кружковая комната | Беседа, заучивание |
| 34 | 27 | 15:40 – 15:50 | Игра | 1 | «Зимняя одежда» | Кружковая комната | Игра |
| 35 | Январь | 14 | 15:40 – 15:50 | Беседа | 1 | «Пушистый хвостик» | Кружковая комната | Беседа |
| 36 | 17 | 15:40 – 15:50 | Опрос, наблюдение | 1 | «Зимняя прогулка» | Кружковая комната | Опрос, наблюдение |
| 37 | 21 | 15:40 – 15:50 | Демонстрация, фотовыставка | 1 | «Рукавичка» | Кружковая комната | Демонстрация, фотовыставка |
| 38 | 24 | 15:40 – 15:50 | Беседа, наблюдение | 1 | «Ищем птичку» | Кружковая комната | Беседа, наблюдение |
| 39 | 28 | 15:40 – 15:50 | Беседа | 1 | «Катание на санках» | Кружковая комната | Беседа |
| 40 | 31 | 15:40 – 15:50 | Фотовыставка | 1 | «Конфеты к чаю» | Кружковая комната | Фотовыставка |
| 41 | Февраль | 04 | 15:40 – 15:50 | Беседа, заучивание | 1 | «Снеговик» | Кружковая комната | Беседа, заучивание |
| 42 | Февраль | 07 | 15:40 – 15:50 | Беседа, игра | 1 | «Киска» | Кружковая комната | Беседа, игра |
| 43 | 11 | 15:40 – 15:50 | Демонстрация, фотовыставка | 1 | «Снежинка» | Кружковая комната | Демонстрация, фотовыставка |
| 44 | 14 | 15:40 – 15:50 | Опрос, наблюдение | 1 | «Та-та-та» | Кружковая комната | Опрос, наблюдение |
| 45 | 18 | 15:40 – 15:50 | Беседа, заучивание | 1 | «Кто где живет» | Кружковая комната | Беседа, заучивание |
| 46 | 21 | 15:40 – 15:50 | Беседа, игра | 1 | «Ладушки» | Кружковая комната | Беседа, игра |
| 47 | 25 | 15:40 – 15:50 | Опрос, наблюдение | 1 | «Подари маме цветок» | Кружковая комната | Опрос, наблюдение |
| 48 | 28 | 15:40 – 15:50 | Наблюдение | 1 | «Сорока-белобока» | Кружковая комната | Наблюдение |
| 49 | Март | 04 | 15:40 – 15:50 | Фотовыставка | 1 | «Подарок маме» | Кружковая комната | Фотовыставка |
| 50 | 07 | 15:40 – 15:50 | Беседа, игра | 1 | «Еду к деду» | Кружковая комната | Беседа, игра |
| 51 | 11 | 15:40 – 15:50 | Беседа | 1 | «Грузовик едет в гараж» | Кружковая комната | Беседа |
| 52 | 14 | 15:40 – 15:50 | Игра, наблюдение | 1 | «Вот поезд наш едет…» | Кружковая комната | Игра, наблюдение |
| 53 | 18 | 15:40 – 15:50 | Игра, наблюдение | 1 | «Грузовая машина» | Кружковая комната | Игра, наблюдение |
| 54 | 21 | 15:40 – 15:50 | Опрос, наблюдение | 1 | «Весна пришла» | Кружковая комната | Опрос, наблюдение |
| 55 | 25 | 15:40 – 15:50 | Демонстрация, фотовыставка | 1 | «Кораблик» | Кружковая комната | Демонстрация, фотовыставка |
| 56 | 28 | 15:40 – 15:50 | Беседа, игра | 1 | «Пришла весна» | Кружковая комната | Беседа, игра |
| 57 | Апрель | 01 | 15:40 – 15:50 | Беседа | 1 | «Почки-листочки» | Кружковая комната | Беседа |
| 58 | 04 | 15:40 – 15:50 | Беседа, игра | 1 | «Ноги ходят по дороге…» | Кружковая комната | Беседа, игра |
| 59 | 08 | 15:40 – 15:50 | Беседа, игра | 1 | «Шьет сапожник нам сапожки…» | Кружковая комната | Беседа, игра |
| 60 | 11 | 15:40 – 15:50 | Опрос, наблюдение | 1 | «Овощи и фрукты» | Кружковая комната | Опрос, наблюдение |
| 61 | 15 | 15:40 – 15:50 | Беседа, игра | 1 | «Лесные звери» | Кружковая комната | Беседа, игра |
| 62 | 18 | 15:40 – 15:50 | Беседа | 1 | «Прическа для девочки» | Кружковая комната | Беседа |
| 63 | 22 | 15:40 – 15:50 | Демонстрация, фотовыставка | 1 | «Дружные пальчики» | Кружковая комната | Демонстрация, фотовыставка |
| 64 | 25 | 15:40 – 15:50 | Опрос, наблюдение | 1 | «Солнышко-ведрышко» | Кружковая комната | Опрос, наблюдение |
| 65 | 29 | 15:40 – 15:50 | Опрос, наблюдение | 1 | «Радуга» | Кружковая комната | Опрос, наблюдение |
| 66 | Май | 06 | 15:40 – 15:50 | Беседа | 1 | «Цветы» | Кружковая комната | Беседа |
| 67 | 13 | 15:40 – 15:50 | Опрос, наблюдение | 1 | «Пальчики» | Кружковая комната | Опрос, наблюдение |
| 68 | 16 | 15:40 – 15:50 | Беседа | 1 | «Капуста» | Кружковая комната | Беседа |
| 69 | 20 | 15:40 – 15:50 | Беседа, игра | 1 | «Фрукты» | Кружковая комната | Беседа, игра |
| 70 | 23 | 15:40 – 15:50 | Беседа, заучивание | 1 | «Листья» | Кружковая комната | Беседа, заучивание |
| 71 | 27 | 15:40 – 15:50 | Фотовыставка, игра | 1 | «Есть игрушки у меня». | Кружковая комната | Фотовыставка, игра |
| 72 | 30 | 15:40 – 15:50 | Входной контроль: беседа. | 1 | Мониторинг на конец года. | Кружковая комната | Итоговый контроль. |

**2.2. Условия реализации программы.**

Для создания и реализации благоприятных условий организации образовательного процесса, обеспечения решения задач Программы используется следующее материально-техническое обеспечение:

* Кружковая комната – 31,5м².

Технические средства:

* Музыкальный центр
* DVD плеер
* Магнитофон

Используемые материалы:

* Мозайка
* Конструктор
* Пирамидки
* Мелкие игрушки разной формы
* Счетные палочки
* Бусины
* Игрушки из разного материала
* Чудесный мешочек
* Альбом
* Цветные карандаши
* Краски
* Трафареты
* Пластилин
* Цветная бумага
* Клей

Наглядный материал:

* Иллюстрации.
* Игрушки, для обыгрывания сюжета. Фотографии, картинки, иллюстрации -65 шт.

Материалы для рисования и аппликации – по количеству детей.

**Кадровое обеспечение:** Педагогический работник, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, специальную подготовку в области «дошкольное образование» и в области «дополнительное образование», обладающий достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и выполняющий качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности.

**2.3. Формы аттестации**

Для подведения итогов реализации программы используются следующие формы:

* беседа
* наблюдение
* взаимоконтроль
* опрос
* тестирование
* прослушивание
* наглядная информация для родителей (фотоотчёты, презентации).

**2.4. Оценочные материалы**

Методики, которые используются для контроля и итоговой аттестации.

Смотри Приложение

**2.5. Методические материалы**

Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.) Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

Для развития моторики рук на занятиях данного кружка используются следующие приемы, игра и упражнения:

• самомассаж кистей рук;

• пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;

• выполнение движений с мелкими предметами (мозаика, конструктор, крупы, мелкие игрушки, счетные палочки, пуговицы)

• рисование (пальчиками, пластилином, штриховка по образцу, закрашивание, лабиринты) аппликация.

Формы проведения занятий:

- Игровая форма

- Индивидуальная деятельность

- Развивающие игры

 -Интегрированная форма.

**2.6. Рабочая программа воспитания**

**Цели и задачи программы.**

Создание условий для развития мелкой моторики и движений пальцев рук; развитие двигательных и познавательных способностей детей; развитие мелкой моторики, ручной умелости через выполнение предметно практических действий.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Учить детей владеть графическими навыками:

а) штриховка в разных направлениях по образцу: сверху вниз, слева направо;

б) обводить контуры предмета по точкам;

в) дорисовывать предметы;

г) раскрашивать картинки, соблюдая правила: раскрашивать в одном направлении, не заходя за контур, не оставлять не закрашенных мест.

2. Учить работать с бумагой, осваивать различные виды сгибания.

3.Обучать приемам работы с пластилиновой техникой.

4. Обогащать тактильный опыт детей: учить узнавать на ощупь предметы и материалы.

**2.7 Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название Мероприятия | Группы | | Ответственные | | Направления Воспитания | |
|  | Сентябрь | | | |  | |
| Праздник «День Знаний» |  | Все группы | | Воспитатели, муз. руководитель. | | Эстетическое, социальное |
| Социальная Акция «Пристегнись - Это Модно!» (Профилактика ДТТ). |  | Все группы | | Воспитатели | | Социальное |
| Разработка проектов по ранней профориентации детей. |  | Старшая и подготовительная группы | | Воспитатели | | Трудовое |
| День Воспитателя и всех дошкольных работников. |  | Все группы | | Воспитатели | | Эстетическое, социальное |
|  | Октябрь | | | |  | |
| Тематическое мероприятие «Неделя Здоровья». | Все группы | | Воспитатели, муз. руководитель, инструктор по ФК. | | Физическое | |
| Праздник «Осень». | Все группы | | Музыкальный руководитель | | Эстетическое, умственное | |
| Конкурс рисунков «Возраст осени – ты дорог и прекрасен!» Ко Дню пожилого человека. | Все группы | | Воспитатели | | Социальное | |
| Минутки безопасности, беседы, сюжетно-ролевые и подвижные игры по пожарной безопасности и безопасности дорожного движения. | Все группы | | Воспитатели | | Социальное, умственное, физическое | |
| Ноябрь | | | | |  | |
| Развлечение «День рождения Деда Мороза». | Все группы | | Воспитатели, муз. руководитель | | Эстетическое | |
| Тематическое мероприятие «День Матери». | Все группы | | Воспитатели, муз. руководитель | | Эстетическое | |
| Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых. | Все группы | | Воспитатели | | Трудовое | |
| Фотовыставка «Профессии наших родителей». | Все группы | | Воспитатели | | Трудовое | |
| «Неделя ОБЖ». | Все группы | | Воспитатели | | Социальное | |
| Беседы, чтение художественной литературы по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, селе в котором живут. | Все группы | | Воспитатели | | Социальное, умственное | |
| Декабрь | | | | | | |
| Выставка рисунков «Друг и враг — огонь!». | Все группы | | Воспитатели | | Социальное, эстетическое | |
| Муниципальный конкурс «Мастерская Деда Мороза». | Все группы | | Воспитатели | | Эстетическое | |
| Конкурс поделок «Символ Года». | Все группы | | Воспитатели | | Эстетическое | |
| Праздник «Новый Год». | Все группы | | Воспитатели, муз. руководитель | | Эстетическое, умственное | |
| Январь | | | | | | |
| Игра «В поисках вежливых слов», посвященный всемирному дню «Спасибо». | Все группы | | Воспитатели | | Умственное, эстетическое | |
| Экологическая акция «Накормим птиц зимой». | Все группы | | Воспитатели | | Патриотическое | |
| Развлечение «Прощание с елочкой». | Все группы | | Воспитатели, муз. руководитель | | Социальное | |
| Февраль | | | | | | |
| «День опытов и экспериментов», посвященный дню Российской науки. | Все группы | | Воспитатели | | Патриотическое, умственное, социальное | |
| Творческие мастерские «Подарок папе». | Все группы | | Воспитатели | | Социальное | |
| Развлечение «День Защитника Отечества». | Все группы | | Воспитатели, муз. руководитель | | Патриотическое | |
| Фотовыставка «Наши Папы». | Все группы | | Воспитатели | | Социальное | |
| Знакомство с Государственными Символами России. | Старшие и подготовительные группы | | Воспитатели | | Патриотическое | |
| Март | | | | | | |
| Творческие Мастерские «Подарок для мамочки и бабушки». | Все группы | | Воспитатели | | Социальное, эстетическое | |
| Развлечение «Масленица». | Средние — подготовительные группы | | Воспитатели, муз. руководитель | | Патриотическое, умственное, эстетическое | |
| Проведение праздника «Международный женский день». | Все группы | | Воспитатели, муз. руководитель | | Эстетическое | |
| Апрель | | | | | | |
| Проведение мероприятий, посвящённых Всемирному Дню Земли. | Все группы | | Воспитатели | | Патриотическое | |
| Выставка рисунков «Кем Быть?». | Все группы | | Воспитатели | | Трудовое | |
| Творческий конкурс «Невероятные краски космоса!», посвященный дню космонавтики. | Все группы | | Воспитатели | | Эстетическое, умственное | |
| Развлечение «Друзья светофора». | Средние — Подготовительные | | Воспитатели | | Умственное | |
| Социальная акция «Открытка для ветерана». | Старшие и подготовительные группы | | Воспитатели | | Социальное | |
| Май | | | | | | |
| Выставка детских рисунков «День Победы». | Все группы | | Воспитатели | | Эстетическое, патриотическое | |
| Проведение мероприятий посвященных Дню Победы. | Средние — Подготовительные группы | | Воспитатели, муз. руководитель | | Патриотическое, умственное | |
| Акция «Зеленый сад» (благоустройство и озеленение территории детского сада). | Все группы | | Воспитатели | | Трудовое, патриотическое | |
| Социальная Акция «Окна Победы». | Все группы | | Воспитатели | | Патриотическое | |
| Выпускной Бал. | Подготовительные группы | | Воспитатели, муз. руководитель | | Социальное | |

**Список литературы**

**Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ 273) (ред. от 02.07.2021).
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного врача Российской Федерации об утверждении санитарных правил С.П.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28
5. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ, утвержденные ректором ГАУ ДПО «АмИРО» Ю.В. Борзуновой от 24.02.2022 г.
6. Устав МАДОУ детский сад «Буратино» с. Ивановка.

**Список литературы для педагогов**

1. Гризик Т. И. Развитие речи детей 5 – 6 лет: метод.пособие длявоспитателей дошк. образоват. учреждений/ Т. И. Гризик, Л. Е.Тимощук. – М.: Просвещение, 2006.

2. Гризик Т. И. Развитие речи детей 4 - 5 лет: метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений/ Т. И. Гризик, Л. Е. Тимощук. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2007.

3. Кольцова М. М., Рузина М. С. Ребёнок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. – Екатеринбург: У – Фактория, 2005.133

4. Малышева А. Н. Аппликация в детском саду/ А. Н. Малышева, Н.В.

Ермолаева. – Ярославль: Академия развития, 2006.

5. Новиковская О. А. Ум на кончиках пальцев: маленькие подсказки для родителей. – М.: АСТ; СПб. : Сова, 2006.

6. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать./Популярное пособие для родителей и педагогов. С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. – Ярославль: Академия развития, 2005.

**Список литературы для обучающихся**

1. Пикулева Н. В. Игры с пальчиками. – Тула: Издательство Астрель, 2001.

2. Успенский Э., Чижова Е. Школа кота Матроскина. Развиваем пальчики. – М.: Теремок, 2005.

**Приложение**

Цель обследования — проверить стабильность выполнения детьми движений, напряжение мышц рук, выявление ведущей руки, обследование мелкой моторики.

Диагностический инструментарий: Обследование мелкой моторики рук.

**Критерии:**

1. Кисти рук имеют хорошую подвижность, гибкость, исчезла скованность движений руки.

2. Владеет навыками и умениями работы с инструментами (в рисовании – карандаш и кисть, в аппликации – ножницы и кисть, в лепке – стека).

3. Развита координация обеих рук, координация действий руки и глаза, зрительный контроль.

4. Владеет приемами работы с различными материалами.

5. Самостоятельно определяет последовательность выполнения работы.

6. Показывает уровень воображения и фантазии. Выполняет работу по замыслу (критерий № 3, №5).

Каждый критерий оценивается в баллах

Сформирован- 10 баллов

На стадии формирования- 5 баллов

Не сформирован- 0 баллов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Задания, вопросы | Знания, умения, навыки | | |
| Сформированы | На стадии формирования | Не сформированы |
| 1. | «Рассортируй бусины» (белые отдельно, красные отдельно) | Допускает не более 1 ошибки | Допускает от 2 до 4 ошибок | Делает работу с помощью взрослого или ребенка |
| 2. | «Чудесный мешочек» - определение наощупь материала, из которого сделан предмет | Определяет материал безошибочно | Определяет материал со 2 – 3 попытки | Не различает материал |
| 3. | «Яблоко» - раскрась по образцу | Работа выполнена аккуратно, без помарок | Допускает 2 – 3 помарки | Делает работу с помощью взрослого |
| 4. | «Склеим чашку» - собери целую картинку из трех частей | Работа выполнена без ошибок | Допускает 1 ошибку | Делает работу с помощью взрослого или ребенка |
| 5. | «Солнышко» - рисуем на манке пальчиками | Работа выполнена точно, аккуратно | Допускается 2 – 3 ошибки | Самостоятельно справиться не может, только с чьей – то помощью |  |
| 6. | Упражнение «Ловкие руки» - подобрать крышечки к баночкам | Работа выполнена точно без ошибок | Допускает 2 – 3 ошибки | Делает работу с помощью взрослого или ребенка |

Высокий - 40-60 баллов

Средний - 20-40 баллов

Низкий - 0-20 баллов