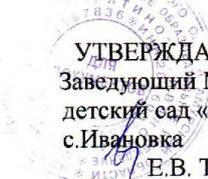


Управление образования Ивановского муниципального округа
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Буратино» с. Ивановка

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МАДОУ детский сад «Буратино»
с. Ивановка
Протокол № 2
от «23» декабря 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
детский сад «Буратино»
с. Ивановка
 Е.В. Талалаева
Приказ № 2
от «23» декабря 2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности для детей
«По дороге в школу»

Направленность: социально - гуманитарная
Уровень: ознакомительный.
Возраст воспитанников сельской местности- 6-7 лет.
Срок реализации - 36 нед. (07.09.23-30.05.24)

Автор составитель:
Шкотова Александра Викторовна,
педагог дополнительного образования.

с. Ивановка 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	6
1.3 Содержание программы.....	7
1.4 Планируемые результаты.....	16
Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий»	
2.1 Календарный учебный график.....	17
2.2 Условия реализации программы.....	21
2.3 Формы аттестации.....	22
2.4 Оценочные материалы.....	23
2.5 Методические материалы.....	26
2.6 Рабочая программа воспитания.....	27
2.7 Календарный план воспитательной работы.....	29
3. Список литературы.....	32

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность. Программа «По дороге в школу» направлена на выравнивание стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Новизна программы заключается в целенаправленной деятельности и предполагает использование педагогических технологий, позволяющих

активизировать мыслительные процессы ребенка. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе. От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи.

Направленность программы: социально – гуманитарная.

Уровень программы: ознакомительный.

Особенности программы:

Отличительной особенностью программы «По дороге в школу» является то, что в основу отбора содержания материала положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка. Программа направлена на развитие у детей подготовительной группы первоначальные практические навыки готовности к обучению в школе, в игровой форме приучает детей к стремлению получать знания по основным направлениям, таким как математика, чтение, письмо. Программа ориентирована на развитие первоначальных практических навыков: счету, письму, чтению, умению пересказывать услышанное, делать выводы. Задания для занятия с детьми подобраны таким образом, чтобы дети самостоятельно умели размышлять, пробовать, ошибаться, и, наконец, находить правильный ответ. Опираясь не только на групповую работу, но и на индивидуальный подход, учитывая умения и навыки каждого ребенка.

Адресат программы: данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет. Количество обучающихся в группе – от 5 до 25 человек. Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей.

Краткая характеристика обучающихся, возрастные особенности:

Возраст 6-7 лет имеет особое значение для психического развития детей, в этот год дети из дошкольников превращаются в будущих учеников. Важным

становится формирование готовности к переходу на следующую ступень образования - обучению в начальной школе. Помимо морфофизиологической и предметной готовности в различных образовательных областях важно формирование психологической готовности к обучению детей в школе. Все эти виды готовности к обучению в школе играют важную роль в формировании предпосылок успешности обучения и адаптации к школе. Готовность к обучению в школе является сложной системной характеристикой психического развития детей дошкольного возраста.

В сюжетно-ролевой игре продолжают развиваться и усложняться игровые действия и разнообразные сюжеты. Активно развиваются игры с правилами (досуговые, дидактические, народные, подвижные) и режиссерские игры. В игре формируются предпосылки будущей учебной деятельности.

В изобразительной деятельности происходит усложнение рисунков, они приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма, возрастает степень их детализации, появляются любимые типы изображений, стереотипные изображения, например, определенный способ изображения человека, образы принцесс, воинов, машин и др. В аппликации происходит обогащение изображений, дети осваивают многослойное и силуэтное вырезывание.

В конструктивной деятельности тоже происходит усложнение построек. Дети могут строить по схеме на основе зрительной ориентировки, а также по замыслу, по заданным условиям.

Этот возраст связан с появлением избирательных привязанностей, дружбы, более устойчивых и глубоких отношений между детьми. Продолжает развиваться образ сверстника. Дети уже способны оценить достоинства другого ребенка и соответственно отнестись к нему; ровесник становится объектом внимания ребенка как таковой, как определенная индивидуальность.

Развивается произвольность внимания, увеличивается его устойчивость, время сосредоточения, дети могут заниматься около 30 минут,

играть около часа и больше. Развивается моно логичная и контекстная речь, дети активно употребляют обобщающие слова, расширяется словарный запас.

Форма обучения: очная; занятия проводятся с группой детей в форме совместной игровой деятельности.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 36 учебных недель с сентября 2023 года по май 2024 года. Общее количество часов – 72.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. 1 академический час равен 30 минутам.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: Формировать у детей подготовительного к школе возраста основные навыки учебной деятельности.

Задачи программы:

1. Способствовать формированию навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.

2. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

3. Преодоление факторов социальной дезадаптации через воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		все го	теор ия	прак тика	
1.	Входная диагностика. «Математика вокруг нас».	2	1	1	Входной контроль. Наблюдение. Беседа.

	Пространственные отношения: слева, справа, вверху, внизу, на, над, под, в и другие. Свойства предметов: размер (большой, маленький), цвет. Закономерность.				
2.	Тема: «Капельки», «Дорожка», «Бусы», «Столбики».	2	1	1	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
3	Тема: Обозначение отношений больше, меньше, столько же.	2	1	1	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
4	Тема: Счёт предметов. Линии Горизонтальные и вертикальные	2	1	1	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
5	Тема: «Забор повалился», «Колечки», «Зубцы».	2	1	1	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
6	Тема: Свойства предметов: длина (длинный, короткий, длиннее, короче). Обозначение отношений больше, меньше, столько же. Счёт предметов.	2	1	1	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
7	Тема: «Паук и паутина», «Листочки», «Жуки», «Стрекоза».	2	1	1	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
8	Тема: Свойства предметов: форма. Фигуры: прямоугольник, квадрат.	2	1	1	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
9	Тема: Закономерность Пространственные отношения (направление движения): налево, направо, прямо.	2	1	1	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
10	Тема: «Вишни»; «Сливы»; «Груша».	2	1	1	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
11	Тема: Свойства предметов: высота (высокий, низкий, выше, ниже). Представление о точке. Закономерность	2	1	1	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
12	Тема: Рисование точек	2	1	1	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога

13	Тема: Свойства предметов: форма. Фигуры: треугольник, круг.	2	1	1	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
14	Тема: Рисование точек и крестиков.	2	1	1	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
15	Тема: Свойства предметов: масса (лёгкий, тяжёлый, легче, тяжелее).	2	1	1	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
16	Тема: Рисование коротких вертикальных линий.	2	1	1	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
17	Тема: Сравнение предметов по разным свойствам (ширина: широкий, узкий, шире, уже).	2	1	1	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
18	Тема: Сравнение предметов по разным свойствам (ширина, шире, уже)	2	1	1	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
19	Тема Рисование длинных вертикальных линий	2	1	1	Анализ работ и наблюдение, активность детей, игровые упражнения
20	Тема: Число 1. Цифра 1.	2	1	1	Анализ работ и наблюдение, беседа, активность детей, игровые упражнения.
21	Тема: Рисование наклонных линий.	2	1	1	Анализ работ и наблюдение, беседа, активность детей, игровые упражнения
22	Тема: Число 2. Цифра 2. Пара.	2	1	1	Анализ работ и наблюдение, беседа, активность детей, игровые упражнения.
23	Тема: Рисование наклонных линий вертикальных линий.	2	1	1	Беседа, наблюдение, за правильностью выполнения заданий (Дидактической игры по данной теме)
24	Тема: Число 3. Цифра 3. Состав числа 3.	2	1	1	Беседа, наблюдение, за правильностью

					выполнения заданий (Дидактической игры по данной теме)
25	Тема: Рисование коротких горизонтальных линий.	2	1	1	Анализ работ и наблюдение, беседа, активность детей, игровые упражнения.
26	Тема: Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Равенство (=).	2	1	1	Анализ работ и наблюдение, беседа, активность детей, игровые упражнения.
27	Тема :Рисование уголков	2	1	1	Дидактической игры по данной теме.
28	Тема Число 4. Цифра 4 Состав числа 4.	2	1	1	Анализ работ и наблюдение, беседа, активность детей, игровые упражнения.
29	Тема: Рисование бордюра	2	1	1	Дидактической игры по данной теме.
30	Тема: Число 0. Цифра 0. Представление о луче.	2	1	1	Дидактической игры по данной теме. Анализ работ.
31	Тема: Рисование уголков	2	1	1	Дидактической игры по данной теме. Анализ работ.
32	Тема: Представление о действии сложения на наглядном материале. Сложение (+).	2	1	1	Анализ работ и наблюдение, беседа, активность детей, игровые упражнения.
33	Тема: Рисование квадратов	2	1	1	Дидактической игры по данной теме. Анализ работ.
34	Тема: Число 5. Цифра 5. Состав числа 5. Математический рассказ.	2	1	1	Анализ работ и наблюдение, беседа, активность детей, игровые упражнения.
35	Тема: Нарисуй узор из горизонтальных и вертикальных линий.	2	1	1	Дидактической игры по данной теме. Анализ работ.
36	Тема: Направление движения. Геометрические фигуры.	2	1	1	Анализ работ и наблюдение, беседа, Активность детей, игровые упражнения.
Итого		72	36	36	

Содержание учебного плана

1.Тема: Пространственные отношения: слева, справа, вверху, внизу, на, над, под, в и другие.

Теория: продолжать знакомить детей с пространственным отношением

Практика: учить показывать предметы в пространстве.

Контроль: беседа, наблюдение.

2. Тема: «Капельки», «Дорожка», «Бусы», «Столбики».

Теория: познакомить с видами рисунков

Практика: учить рисовать по шаблону

Контроль: работа по карточкам

3.Тема: Обозначение отношений больше, меньше, столько же.

Теория: учить сравнивать предметы

Практика: выполняем задания по образцу

Контроль: работа по карточкам

4. Тема: Счёт предметов. Линии Горизонтальные и вертикальные

Теория: Упражнять в умении ориентироваться на плоскости. Учить наносить штрихи и проводить в разных направлениях прямые линии.

Практика: работа по карточкам, на листе

Контроль: наблюдение.

5. Тема: «Забор повалился», «Колечки», «Зубцы».

Теория: Учить вести прямые линии сверху- вниз, слева - направо, по разлиновке.

Практика: работа в тетради, графические упражнения.

Контроль: словесные установки, наблюдение.

6.Тема: Сравнение предметов: длина (длинный, короткий, длиннее, короче). Обозначение отношений больше, меньше, столько же. Счёт предметов.

Теория: Учить детей сравнивать предметы. Закрепить представление о цифрах.

Практика: Работа с счетными палочками, карандашами, в тетради.

Контроль: беседа, наблюдение.

7. Тема: «Паук и паутина», «Листочки», «Жуки», «Стрекоза».

Теория: Упражнять в счете, закреплять представление о числе и количестве.

Практика: работа по карточкам.

Контроль: наблюдение

8. Тема: Свойства предметов: форма. Фигуры: прямоугольник, квадрат.

Теория: Учить находить различные группы предметов. Признаки их сходства и различия.

Практика: работа с карточками

Контроль: наблюдение

9.Тема: Закономерность Пространственные отношения (направление движения): налево, направо, прямо.

Теория: Закреплять навыки ориентироваться в пространстве.

Практика: работа с карточками, на листе в клетку.

Контроль: наблюдение, беседа.

10. Тема: «Вишни»; «Сливы»; «Груша».

Теория: Совершенствовать грамматический строй речи. Активизировать словарь

Практика: работа с карточками

Контроль: наблюдение.

11.Тема Свойства предметов: высота (высокий, низкий, выше, ниже). Представление о точке.

Теория: Учить детей сравнивать два предмета выше -ниже, высокий-низкий.

Практика: работа с карточками, матрешкой.

Контроль: наблюдение

12. Тема: Закономерность

Теория: Учить работать последовательно.

Практика: работа с карточками

Контроль: беседа, наблюдение

13. Тема: Рисование точек

Теория: Учить детей работать на листе в клеточку.

Практика: графический диктант.

Контроль: наблюдение.

14.Тема: Свойства предметов: форма. Фигуры: треугольник, круг.

Теория: Закрепление и расширение знаний о геометрических фигурах.

Практика: игры геометрическими фигурами карточки.

Контроль: беседа наблюдение.

15. Тема: Рисование точек и крестиков.

Теория: Упражнять в ориентировке в клетке.

Практика: зрительный диктант

Контроль: наблюдение.

16.Тема: Свойства предметов: масса (лёгкий, тяжёлый, легче, тяжелее)

Теория: Сформировать представление о понятия: тяжелее –легче на основе сравнения предметов.

Практика: карточки

Контроль: наблюдение, беседа.

17. Тема: Рисование коротких вертикальных линий.

Теория: Учить проводить короткие вертикальные линии по точкам самостоятельно.

Практика: рабочие тетради

Контроль: наблюдение

18.Тема: Сравнение предметов по разным свойствам (ширина: шире, уже.)

Теория: Учить различать предметы по ширине, пользоваться терминами.

Практика: линейки, ленты

Контроль: наблюдение

19.Тема: Рисование длинных вертикальных линий

Теория: учить рисовать вертикальные линии

Практика: работа с линейкой

Контроль: выполнение по образцу

20.Тема: Свойства предметов. Счёт предметов. Закономерность.

Геометрические фигуры.

Теория: Закрепление названий геометрических фигур, составление фигур из счетных палочек.

Практика: работа с счетными палочками, карточки.

Контроль: наблюдение.

21. Тема: Рисование длинных вертикальных линий

Теория: Учить наносить штрихи и проводить в разных направлениях прямые линии.

Практика: занимательные игры

Контроль: наблюдение беседа.

22.Тема: Цифра 1

Теория: Закрепить знания о цифре 1. Учить соотносить цифру с количеством.

Практика: предметные картинки, цифры.

Контроль: наблюдение, беседа

23.Тема: Рисование наклонных линий.

Теория: Учить детей дорисовывать узоры из прямых и наклонных линий.

Практика: прописи карандаши

Контроль: наблюдение

24. Тема: Число 2. Цифра 2. Пара.

Теория: Учить пониманию смысла действия сложения, Знакомству с образованием и составом числа 2, цифрой 2.

Практика: счетные палочки, раздаточный материал.

Контроль: наблюдение

25.Тема: Число 3. Цифра 3. Состав числа 3

Теория: Познакомить с цифрой и числом 3.

Практика: Геометрические фигуры, карточки, цифры

Контроль: беседа, наблюдение

26.Тема: Рисование коротких горизонтальных линий.

Теория: Формирование графических навыков

Практика: картинки, прописи

Контроль: наблюдение

27.Тема: Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Равенство (=).

Теория: Формировать умение сравнивать предметы путем составления пар.

Практика: работа с карточками, в тетради.

Контроль: наблюдение

28.Тема: Рисование уголков.

Теория: Ориентировка в пространстве.

Практика: Графический диктант в тетради в клетку

Контроль: наблюдение

29.Тема: Число 4. Цифра 4 Состав числа 4.

Теория: Познакомить с цифрой и числом 4. Состав числа.

Практика: Цифры, работа с карточками

Контроль: наблюдение

30Тема: Рисование бордюра

Теория: Ориентировка в прописи, на строке. Обведение элементов.

Практика: тетрадь прописи

Контроль: наблюдение.

31.Тема: Число 0. Цифра 0. Представление о луже.

Теория: Формировать представление о числе 0 и его свойствах.

Практика: карточки, счетный материал.

Контроль: наблюдение.

32.Тема: Представление о действии сложения на наглядном материале. Сложение (+).

Теория: Продолжать формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение

Практика: карточки с заданием, арифметические знаки

Контроль: наблюдение

33. Тема: Рисование квадратов.

Теория: Учить собирать квадрат из треугольников, счетных палочек рисовать по клеточкам.

Практика: работа в тетради, с раздаточным материалом.

Контроль: наблюдение, практика.

34. Тема: Число 5. Цифра 5. Состав числа 5. Математический рассказ.

Теория: Познакомить с цифрой и числом 5, состав числа.

Практика: цифры, карточки, счетные палочки.

Контроль: наблюдение

35.Тема: Нарисуй узор из горизонтальных и вертикальных линий

Теория: умение рисовать узор на заданную тему

Практика: Учить детей проводить линии прямые в разных направлениях

Контроль: наблюдение.

36. Тема: Направление движения. Геометрические фигуры.

Теория: уметь определять геометрические фигуры

Практика: закрепить знания о геометрических фигурах

Контроль: работа по карточкам

1.4 Планируемые результаты:

1. К концу обучения у обучающихся по программе будут сформированы первоначальные навыки учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Проявление наглядно-образного и логического мышления.
3. Развита мелкая моторика и координация движения рук.
3. Умеют находить слова с определённым звуком;
4. Составлять предложения на заданную тему, по опорным словам.
5. Ориентируются в пространстве и во времени.
6. Называют числа в прямом и обратном порядке в пределах 20.
7. Соотносить цифру с числом предметов.
8. Правильно пользоваться карандашом.
9. Ориентироваться на странице тетради.
10. Сформированы трудолюбие, самостоятельность, чувство коллективизма, уважительного отношения к педагогу.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Расписание занятий: занятия 2 раза в неделю по 30 минут

Вторник 16:00 – 16:30

Четверг 16:00 – 16:30

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	7,12	16.00 – 16.30	беседа	2	Входная диагностика.	Группа	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
2	Сентябрь	14,19	16.00 – 16.30	Беседа	2	Тема: «Капельки», «Дорожка»,	Группа	беседа, наблюдение, самостоятельна

						«Бусы», «Столбики».		я работа под контролем педагога
3	Сентябрь	21,26	16.00 – 16.30	Беседа	2	Обозначение отношений больше, меньше, столько же.	Группа	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
4	Сентябрь, октябрь	28,3	16.00 – 16.30	Беседа	2	Счёт предметов. Линии Горизонтальные и вертикальные	Группа	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
5	Октябрь	5,10	16.00 – 16.30	Беседа	2	«Забор повалился», «Колечки», «Зубцы».	Группа	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
6	Октябрь	12,17	16.00 – 16.30	Беседа	2	Свойства предметов: длина (длинный, короткий, длиннее, короче). Обозначение отношений больше, меньше, столько же. Счёт предметов.	Группа	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
7	Октябрь	19,24	16.00 – 16.30	Беседа	2	«Паук и паутина», «Листочки», «Жуки», «Стрекоза».	Группа	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
8	Октябрь	26,31	16.00 – 16.30	Беседа	2	Свойства предметов: форма. Фигуры: прямоугольник, квадрат.	Группа	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
9	Ноябрь	2,7	16.00 – 16.30	Беседа	2	Закономерность Пространственные отношения (направление движения): налево, направо, прямо.	Группа	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
10	Ноябрь	9,14	16.00 – 16.30	Беседа	2	Тема: «Вишни»; «Сливы»; «Груша».	Группа	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под

								контролем педагога
11	Ноябрь	16,21	16.00 – 16.30	Беседа	2	Свойства предметов: высота (высокий, низкий, выше, ниже). Представление о точке. Закономерность	Группа	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
12	Ноябрь	23,28	16.00 – 16.30	Беседа	2	Рисование точек	Группа	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
13	Ноябрь, Декабрь	30,5	16.00 – 16.30	Беседа	2	Свойства предметов: форма. Фигуры: треугольник, круг.	Группа	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
14	Декабрь	7,12	16.00 – 16.30	Беседа	2	Рисование точек и крестиков.	Группа	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
15	Декабрь	14,19	16.00 – 16.30	Беседа	2	Свойства предметов: масса (лёгкий, тяжёлый, легче, тяжелее).	Группа	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
16	Декабрь	21,26	16.00 – 16.30	Беседа	2	Рисование коротких вертикальных линий.	Группа	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
17	Январь	9,11	16.00 – 16.30	Беседа	2	Сравнение предметов по разным свойствам (ширина: широкий, узкий, шире, уже).	Группа	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
18	Январь	16,18	16.00 – 16.30	Беседа	2	Рисование длинных вертикальных линий	Группа	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
19	Январь	23,25	16.00 – 16.30	Беседа	2	Свойства предметов. Счёт предметов. Закономерность.	Группа	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под

						Геометрические фигуры.		контролем педагога
20	Январь, февраль	30,1	16.00 – 16.30	Беседа	2	Рисование длинных вертикальных линий	Группа	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
21	Февраль	6,8	16.00 – 16.30	Беседа	2	Число 1. Цифра 1.	Группа	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
22	Февраль	13,15	16.00 – 16.30	Беседа	2	Рисование наклонных линий.	Группа	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
23	Февраль	20,22	16.00 – 16.30	Беседа	2	Число 2. Цифра 2. Пара.	Группа	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
24	Февраль	27,29	16.00 – 16.30	Беседа	2	Рисование наклонных линий вертикальных линий.	Группа	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
25	Март	5,7	16.00 – 16.30	Беседа	2	Число 3. Цифра 3. Состав числа 3.	Группа	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
26	Март	12,14	16.00 – 16.30	Беседа	2	Рисование коротких горизонтальных линий.	Группа	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
27	Март	19,21	16.00 – 16.30	Беседа	2	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Равенство (=).	Группа	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
28	Март	26,28	16.00 – 16.30	Беседа	2	Рисование уголков	Группа	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под

								контролем педагога
29	Апрель	2,4	16.00 – 16.30	Беседа	2	Число 4. Цифра 4 Состав числа 4.	Группа	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
30	Апрель	9,11	16.00 – 16.30	Беседа	2	Рисование бордюра	Группа	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
31	Апрель	16,18	16.00 – 16.30	Беседа	2	Число 0. Цифра 0. Представление о луче.	Группа	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
32	Апрель	23,25	16.00 – 16.30	Беседа	2	Рисование уголков	Группа	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
33	Апрель, май	30,7	16.00 – 16.30	Беседа	2	Представление о действии сложения на наглядном материале. Сложение (+).	Группа	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
34	Май	14,16	16.00 – 16.30	Беседа	2	Рисование квадратов	Группа	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
35	Май	21,23	16.00 – 16.30	Беседа	2	Число 5. Цифра 5. Состав числа 5. Математический рассказ.	Группа	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
36	Май	28,30	16.00 – 16.30	Беседа	2	Нарисуй узор из горизонтальных и вертикальных линий.	Группа	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- кружковая комната – 60,5 м² с освещением в соответствии с требованиями СанПиН;
- столы 7 шт, стулья 25 шт в соответствии с требованиями СанПиН;
- настенная доска, мольберт.

Информационно-методическое обеспечение:

- цветные счетные палочки;
- объемные геометрические фигуры;
- шаблоны из геометрических фигур;
- раздаточный материал (цифры);
- рабочие тетради; С.Е. Гаврина: «Логика», «Развиваем память», «Развиваем воображение», «Игры и упражнения на внимание и мышление», «Примеры и задачи», «Буквы и Слоги»;
- тетрадь в клеточку;
- цветные и простые карандаши;
- раскраски с цифрами;
- веер с цифрами;

Материалы, инструменты, оборудование, необходимые для реализации раздела «Развитие речи»:

- книги;
- иллюстрации;
- алфавит;
- настольные игры;
- плакаты;
- веер с буквами.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования Шкотова Александра Викторовна.

2.3 Форма аттестации

Входной и итоговый контроль обучающихся является обязательным элементом образовательного процесса по программе «По дороге в школу».

Мониторинг результатов обучения включает в себя 2 основных раздела оцениваемых параметров:

1. Развитие речи
2. Развитие математических представлений.

По окончании программы проводится итоговая оценка уровня освоения программы в целом.

Входной контроль, проводится в начале обучения. Выполняется в форме беседы. Диагностика проводится методом включенного наблюдения с целью определения базовых знаний и умений обучающихся. Эти данные помогают педагогу своевременно внести необходимые коррективы не только в содержательную часть образовательной программы, но и в технологию ее реализации.

Итоговый контроль осуществляется по окончании обучения.

Виды диагностики

- Практическая работа
- Самостоятельная работа
- Беседа
- Наблюдение

2.3 Оценочные материалы

Входной контроль по ФЭМП и развитию речи

Необходим педагогу для того, чтобы правильно выстроить образовательную деятельность и оценить умения и навыки каждого ребенка в начале обучения по программе. Входной контроль проводится в процессе наблюдения и беседы. Оцениваются такие качества, как:

1. Умение слушать.
2. Усидчивость.
3. Развитие мелкой моторики.

4. На сколько хорошо ребенок отвечает на вопросы и вступает в диалог со сверстниками и педагогам.

Критерии оценки по разделу развитие речи.

Для того чтобы проследить динамику усвоения материала необходимо проводить входной и итоговый контроль усвоения программы «По дороге в школу» по развитию речи и результаты заполняются в сводную таблицу.

1. Ребенок отчетливо и ясно произносить слова (1б- низкий уровень, 2 б- средний уровень, 3 б- высокий уровень)

2. выделяет из слов звуки. (1б.- низкий уровень, 2 б- средний уровень, 3 б- высокий уровень)

3. находит слова с определённым звуком (1б- низкий уровень, 2 б- средний уровень, 3 б- высокий уровень)

4. определяет место звука в слове (1б- низкий уровень, 2 б- средний уровень, 3 б- высокий уровень).

5. соединяет буквы в один слог, чтение прямого слога (согласный + гласный) (1б- низкий уровень, 2 б- средний уровень, 3 б- высокий уровень)

6. составляет предложения на заданную тему, по опорным словам-соблюдать орфоэпические нормы произношения (1б- низкий уровень, 2 б- средний уровень, 3 б- высокий уровень)

7. составляет рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок; - соблюдать орфоэпические нормы произношения (1б.- низкий уровень, 2 б- средний уровень, 3 б- высокий уровень).

8. пересказывает сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию- соблюдать орфоэпические нормы произношения. (1б.- низкий уровень, 2 б- средний уровень, 3 б- высокий уровень).

9. ориентируется на странице тетради- соблюдать орфоэпические нормы произношения (1б.- низкий уровень, 2 б- средний уровень, 3 б- высокий уровень)

10. пишет основные элементы букв в печатном формате рисовать узоры и различные элементы. - соблюдать орфоэпические нормы произношения (1б- низкий уровень, 2 б- средний уровень, 3 б- высокий уровень).

Таблица оценки качества усвоения раздела «Развитие речи»

№ п/п	ФИ	Контроль раздела	№ критерия										Количество баллов	Уровень.
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1		входной												
		итоговый												
2		входной												
		итоговый												

От 10-15 баллов низкий уровень

От 15-25 баллов средний уровень.

От 25-30 баллов высокий уровень.

Критерии оценки по разделу ФЭМП.

Для того чтобы проследить динамику усвоения материала необходимо проводить входной и итоговый контроль усвоения программы «По дороге в школу» по ФЭМП результаты заполняются в сводную таблицу.

1. Ребенок считает до 20 и обратно (1б- низкий уровень, 2 б- средний уровень, 3 б- высокий уровень)

2. Ребенок знает основные геометрические фигуры и знает их признаки и может отличить друг от друга. (1б- низкий уровень, 2 б- средний уровень, 3 б- высокий уровень)

3. Умеет сопоставлять картинку и цифру (1б- низкий уровень, 2 б- средний уровень, 3 б- высокий уровень)

4. Может назвать соседние цифры (1б.- низкий уровень, 2 б- средний уровень, 3 б- высокий уровень).

5. Ориентируется в количественных признаках предметов: больше меньше равно. (согласный + гласный) (1б.- низкий уровень, 2 б- средний уровень, 3 б- высокий уровень)

6. Знает математические знаки и умеет их расставлять (1б- низкий уровень, 2 б- средний уровень, 3 б- высокий уровень)

7. Умеет решать задачи на сложение в пределах 10 (1б- низкий уровень, 2 б- средний уровень, 3 б- высокий уровень).

8. Умеет решать задачи в пределах 10 на вычитание. (1б.- низкий уровень, 2 б- средний уровень, 3 б- высокий уровень).

9. ориентируется на странице тетради (1б- низкий уровень, 2 б- средний уровень, 3 б- высокий уровень)

10. Умеет писать цифра в пределах 20. (1б- низкий уровень, 2 б- средний уровень, 3 б- высокий уровень).

Таблица оценки качества усвоения раздела «Формирование элементарных математических представлений»

№ п/п	ФИ	Контроль раздела	№ критерия										Количество баллов	Уровень.
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1		ВХОДНОЙ												
		ИТОГОВЫЙ												
2		ВХОДНОЙ												
		ИТОГОВЫЙ												

От 10-15 баллов низкий уровень

От 15-25 баллов средний уровень.

От 25-30 баллов высокий уровень.

2.5. Методические материалы:

1. «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т.В. Ананьева;
2. «Психологическая подготовка детей к школе» В.Л. Шарохина;
3. Наглядное пособие «Графические диктанты» Г.А. Сыропятова;
4. «Работа с родителями, практические рекомендации» Е.В. Шитова;

5. «Комплексная программа подготовки детей к школе АБВГ Дейка» Т.В. Калинина;
 6. «Обучение грамоте» Р.М. Хамидулина;
 7. «Развитие речи детей 6-7 лет» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина;
 8. «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И. Максаков, Е.М. Струнина, Т.М. Юртайкина;
 9. Рабочие тетради С.Е. Гаврина: «Логика», «Развиваем память», «Развиваем воображение», «Игры и упражнения на внимание и мышление», «Примеры и задачи», «Буквы и Слоги».
 10. Букварь Н.С. Жукова;
- дидактический материал, дидактические игры, репродукции картин, книги.

Методы обучения:

- словесный (беседы, работа по устным рекомендациям, рассказ, анализ проделанной работы, информирование, инструктаж);
- наглядный (демонстрация иллюстративного материала, работа по заданиям, предметы, видео-просмотры);
- практический (упражнения, игры);

Методы воспитания: убеждение, мотивация, поощрение.

2.6 Рабочая программа воспитания.

Цели и задачи программы.

Цель - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Задачи:

- содействие развитию социальных, нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств и гармоничному развитию каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- развитие заинтересованного и бережного отношения детей к истории и культуре, своему родовому прошлому;

- воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств и любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обогащение и использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;

- установление партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников, оказание психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;

- поддержка и сохранение традиций и уникального образа дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

В рамках реализации ФГОС ДО выделяется ряд воспитательных задач:

1) в области «Социально-коммуникативное развитие»:

- воспитание норм и ценностей, принятых в обществе;

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, городу, стране;

- воспитание уважения к труду, гуманного отношения к природе;

- воспитание культуры поведения, общения, речи.

2) в области «Познавательное развитие»:

-воспитание любознательности и познавательной активности;

-воспитание нравственных чувств, выражающихся в сопереживании природе, и эстетических чувств, связанных с красотой природного мира.

3) в области «Речевое развитие»:

-воспитание интереса и любви к чтению;

-воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

4) в области «Художественно-эстетическое развитие»:

-воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;

-воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности.

5) в области «Физическое развитие»:

-воспитание личностных качеств (выносливость, дисциплинированность, чувство коллективизма);

-воспитание гигиенических навыков, привычки самообслуживания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2.7 Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок проведения.
1	«День знаний»	Праздник	Сентябрь
2	«Пристегнись - это модно!» (профилактика ДТТ)	Социальная акция	Сентябрь
3	День воспитателя и всех дошкольных работников	Концерт	Сентябрь
4	«Неделя здоровья»	Тематическое мероприятие	Октябрь
5	«Осень»	Праздник	Октябрь
6	«Возраст осени - ты дорог и прекрасен!» ко Дню пожилого человека	Конкурс рисунков	Октябрь

7	Пожарная безопасность и безопасность дорожного движения	Минутки безопасности, беседы, сюжетно-ролевые и подвижные игры	Октябрь
8	«День рождения Деда Мороза»	Развлечение	Ноябрь
9	«День матери»	Тематическое мероприятие	Ноябрь
10	«Профессии наших родителей»	Фотовыставка	Ноябрь
11	«Неделя ОБЖ»	Беседы, сюжетно-ролевые и подвижные игры	Ноябрь
12	«Друг и враг — Огонь!»	Выставка рисунков	Декабрь
13	«Мастерская Деда Мороза»	Конкурс	Декабрь
14	«Символ года»	Конкурс поделок	Декабрь
15	«Новый год».	Праздник	Декабрь
16	«В поисках вежливых слов», посвященный Всемирному дню «спасибо»	Игра	Январь
17	«Накормим птиц зимой»	Экологическая акция	Январь
18	«Прощание с Елочкой»	Развлечение	Январь
19	«День опытов и экспериментов», посвященный дню российской науки	Тематическое мероприятие	Февраль
20	«Подарок папе»	Творческие мастерские	Февраль
21	«День защитника Отечества»	Развлечение	Февраль
22	«Наши папы»	Фотовыставка	Февраль
23	«Подарок для мамочки и бабушки».	Творческие мастерские	Март
24	«Масленица»	Развлечение	Март
25	«Международный женский день».	Проведение праздника	Март
26	«Всемирный день Земли»	Проведение серии образовательных мероприятий	Апрель
27	«Кем быть?»	Выставка рисунков	Апрель
28	«Невероятные краски космоса!», посвященный Дню космонавтики	Творческий конкурс	Апрель
29	«Друзья Светофора»	Развлечение	Апрель
30	«Открытка для ветерана».	Социальная акция	Апрель
31	«День Победы».	Выставка детских рисунков	Май
32	«День Победы»	Проведение образовательных мероприятий	Май
33	«Зеленый сад» (благоустройство и озеленение территории детского сада)	Акция	Май
34	«Окна Победы»	Социальная акция	Май
35	Выпускной бал	Праздник	Май

3 Список литературы

Список литературы для педагога.

1. Абрамова Т.В., Корнешук Н.Г., Рубин Ш.Г. Оценка готовности выпускников дошкольных образовательных учреждений к обучению в школе // Оценка качества образования, 2007. - №1. - С.66.
2. Агапова И.Ю., Чеховская В.Б. Подготовка детей к школе Начальная школа, 2004. - № 3. - С. 19.
3. Алексеева А. Формирование готовности к овладению чтением и письмом // Дошкольное воспитание, 2007. - №2. - С.58.
4. Алексеева А. Формирование готовности к овладению чтением и письмом // Дошкольное воспитание, 2007. - №3. - С.58.
5. Бабанский Ю.К. Рациональная организация учебной деятельности. - М.: Знание, 1981. - 586с.
6. Белова Е. Размышления перед школой // Дошкольное воспитание, 2004. - №8. - С.80.
7. Вайнер М.Э. Ребёнок и родители на пороге школьной жизни // Начальная школа, 2007. - №4. - С.15.
8. Валлон А. Психическое развитие ребенка. - М.:Просвещение, 1999.- 235с.
9. Волкова Е. Готов ли ребёнок к школе? // Дошкольное воспитание, 2001. - №8. - С.99.
10. Венгер Л. Как дошкольник становится школьником? // Дошкольное воспитание, 1999. - №8. - С. 66.
11. Гацаева Е.В., Решетникова С.К. Семья. Детский сад. Школа. // Управление ДОУ, 2007. - №1. - С.98.

12. Годник М.С. Характеристика своеобразной сущности педагогической деятельности // Страницы современной педагогики: диалог теории и практики / Под ред. М.С.Годника. - Воронеж: ВОИПКРО, 1998. - 191с.
13. Голикова Н. Формирование мотивационной готовности к школе // Дошкольное воспитание, 2004. - №4. - С.42.
14. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов: Методические разработки для школьного психолога. Под ред. В.В.Слободчикова, - Томск, 2000.- 321с.
15. Гришаева Н.П. Гуманизация жизни детей и взрослых в дошкольном учреждении Управление дошкольным образовательным учреждением, 2005. - №3. - С.61.
16. Денисова Р. Приоритеты дошкольного образования, обогащающие личностное развитие // Дошкольное воспитание, 2004. - №12. - С.81.
17. Деньго Е. Готовимся к школе. 100 занимательных упражнений для подготовки к школе / Е. Деньго. - М.: Стрекоза, 2015. - 413 с.
18. Доронова Т.О концепции организации, содержания и методического обеспечения подготовки детей к школе // Дошкольное воспитание, 2007. - №8. - С.18.
19. Емельянова М. Ребёнок идёт в школу // Ребёнок в детском саду, 2006. - №5. - С.21.
20. Жукова Н. С. – Букварь: учебное пособие / Москва: Издательство «Эксмо», 2019.- 96 с.:
21. Журова Л.Е., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. Диагностика готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе (методическое письмо) // Завуч начальной школы, 2001. - №3. - С.58.

22. Запорожец А.В. Психологическое развитие ребенка // Избранные психологические труды в 2-х томах. - М.: Просвещение, 1986 - 437с.
23. Ковалёва Л.В. Готовим детей к школе Начальная школа, 2000. - №1. - С.21.
24. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. - М.: Просвещение, 1999. - 267с.
35. Кравцова Е., Кравцов Г. Готовность к школе // Дошкольное воспитание, 2001. - №7. - С. 81.
26. Крушельницкая О., Третьякова А. Дети, школа и ответственность // Семья и школа, 2006. - №4. - С.10.
27. Кузнецова А., Алиева А., Заушницкая А. Подготовка детей к обучению в школе// Дошкольное воспитание, 1999.- №8. - С. 50.
28. Меренков А, Буйлова Л., Кленова Н. Формирование нравственных качеств как важный аспект подготовки к школе // Дошкольное воспитание, 2001. - №8. - С.27.
29. Овчаренко В., Мухин А. Сотрудничество детского сада и семьи при подготовке детей к школе // Дошкольное воспитание, 1999. - №1. - С.47.
30. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. - М.: Педагогика, 1998. - 328с.
31. Прокопович О.И. Готовим к школе с раннего возраста // Управление ДОУ, 2005. - №4. - С.70.
32. Смирнова Е. О подготовке дошкольников к школе (старший дошкольный возраст) // Дошкольное воспитание, 1999. - №10. - С.49.

33. Терехова Н. Воспитание умственной работоспособности - важное условие подготовки ребёнка к школе // Дошкольное воспитание, 1999. - №10. - С.51.
34. Узорова, О. В. Задания по обводке и письму. Подготовка к школе. Часть 1 / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. - М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2008. - 564 с.
35. Узорова О. В. Задания по обводке и письму. Подготовка к школе. Часть 2 / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. - М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2010. - 961 с.
36. Ульяновская У. К проблеме дифференцированной подготовки детей к школе // Дошкольное воспитание, 2001. - №2. - С.33.
37. Хипунова О.Ю., Солецкая Л.Т., Софронова Н.А., Точилина В.А. Социальная адаптация ребёнка при переходе из дошкольного образовательного учреждения в общеобразовательную школу // Начальная школа, 2001. - № 11. -- С. 18.
38. Шадриков В.Д. Готовность детей к обучению. Возрастная психология - М.: ТЦ «Сфера», 1999. - 457с.

Список литературы для детей и родителей.

1. Жукова Н. С. – Букварь: учебное пособие / Москва: Издательство «Эксмо», 2019.- 96 с.:
2. Сыропятова Г.А. Наглядное пособие «Графические диктанты» Екатеринбург: ЛИТУР, 2012. - 34 с.
3. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи», 2008 г. под ред. Б. Б. Финкельштейн. С-Пб, ООО «Корвет», 2001 г.
4. Ушакова О. С. «Развитие речи детей 5-7 лет». ТЦ Сфера 2012

5.Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет Дидактические материалы.