Управление образования Ивановского муниципального округа
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Буратино» с. Ивановка

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МАДОУ детский сад «Буратино»
с.Ивановка
Протокол № 2
от «23» декабря 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
детский сад «Буратино»
с.Ивановка
Е.В. Талалаева
Приказ № 2
от «23» декабря 2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности для детей

«Грамотейка»

Направленность: социально - гуманитарная
Уровень: ознакомительный.
Возраст воспитанников сельской местности - 5-6 лет.
Срок реализации - 36 нед. (07.09.23-30.05.24)

Автор составитель:

Лысенко Виктория Витальевна,

педагог дополнительного образования.

с. Ивановка 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»

1.1 Пояснительная записка…….…...…….…... 3

1.2 Цель и задачи программы…….…..…..... 6

1.3 Содержание программы…….…….…. 7

1.4 Планируемые результаты……...24

Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график…….. 24

2.2 Условия реализации программы……..……. 31

2.3 Формы аттестации…….. 32

2.4 Оценочные материалы……... 32

2.5 Методические материалы……...…34

2.6 Рабочая программа воспитания……..…..…..35

2.7 Календарный план воспитательной работы……..…....37

3. Список литературы……....40

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность. Программа «Грамотейка» направлена на выравнивание стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Новизна программы заключается в целенаправленной деятельности и предполагает использование педагогических технологий, позволяющих

активизировать мыслительные процессы ребенка. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе. От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи.

Направленность программы: социально – гуманитарная.

Уровень программы: ознакомительный.

Особенности программы:

Отличительной особенностью программы «Грамотейка» является то, что в основу отбора содержания материала положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка. Программа направлена на развитие у детей первоначальные практические навыки готовности к обучению в школе, в игровой форме приучает детей к стремлению получать знания по основным направлениям, таким как математика, чтение, письмо. Программа ориентирована на развитие первоначальных практических навыков: счету, письму, чтению, умению пересказывать услышанное, делать выводы. Задания для занятия с детьми подобраны таким образом, чтобы дети самостоятельно умели размышлять, пробовать, ошибаться, и, наконец, находить правильный ответ. Опираясь не только на групповую работу, но и на индивидуальный подход, учитывая умения и навыки каждого ребенка.

Адресат программы: данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей сельской местности в возрасте от 5 до 6 лет. Количество обучающихся в группе – от 5 до 25 человек. Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей.

Краткая характеристика обучающихся, возрастные особенности:

Дети 5–6 лет стоят на пороге интересного этапа в жизни. Им открывается возможность познания мира, окружающей среды, искусства и творчества. А главное, они постепенно готовятся к следующему важному событию –

обучению в школе. До 5 лет ребёнок подчиняется чувствам, это и объясняет частую смену настроений. В силу возрастных особенностей к 6 годам происходит ускоренный рост умственного развития. Дети учатся объяснять, что им нужно, не прибегая к лишней эмоциональности. В этом возрасте дошкольники начинают определять себя как личность, у них появляется мнение, которое они могут аргументировать.

Личностное развитие ребёнка 5–6 лет включает в себя два основных фактора: понимание, как устроен окружающий мир вокруг него, и своего места в этом мире.

Развитие эмоциональной и волевой среды в возрасте 5–6 лет у детей формируются морально-этические категории. Ребёнок начинает понимать, как нужно себя вести, а как не надо, как хорошо поступать и как плохо.

В этом возрасте дошкольники не просто играют, они распределяют роли и следуют им. Дети начинают понимать, что существуют правила, и требуют их соблюдения от себя и других людей. Ребёнок учится делать вывод: ты «хороший», если действуешь по правилам, и «плохой», если их нарушаешь.

Дети начинают понимать, что существуют правила, и требуют их соблюдения от себя и других людей.

Ребенку в этом возрасте важно общение со сверстниками. Поведение ребёнка начинает строиться цепочкой «захотел – осознал – сделал», это соответствует возрастным изменениям организма.

В жизнь ребёнка вносится интеллектуальный компонент, который говорит о том, что появляется волевая регуляция. И после того, как происходит осознание того, «что я хочу» и «как я этого добьюсь», появляется следующий этап – «я это делаю».

У старших дошкольников начинает развиваться произвольное внимание, произвольная слуховая и зрительная память. Ребёнок уже сознательно направляет и удерживает внимание, память на разных объектах.

У дошкольников до 6 лет бурно развивается воображение, речь усложняется и становится эффективным средством взаимодействия и

регулятором поведения. Ребёнок говорит сложными грамматическими конструкциями, предложения становятся распространёнными. Дети могут вести свою речь о том, что хочется, предполагать о событиях, которых ждут.

Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного и дошкольного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Форма обучения: очная; занятия проводятся с группой детей в форме совместной игровой деятельности.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 36 учебных недель с сентября 2023 года по май 2024 года. Общее количество часов – 72.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. 1 академический час равен 25 минутам.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формировать запас знаний, умений и навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к обучению в начальной школе; научить чтению слогов.

Задачи:

- Развитие речевой деятельности на основе бесед, разговоров, высказываний;
- Развитие интереса к занятиям по обучению грамоте;
- Развитие коммуникативной, регулятивной функции речи;
- Воспитание самостоятельности в процессе разговорной речи;
- Воспитание культуры речи.

1.3. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теорет.	практ.	
1.	Мониторинг на начало года.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
2.	По щучьему велению… Предложения длинные и короткие	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
3.	Слушаю - послушаю Слово – звук.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
4	*Звуки разные нужны, звуки всякие важны.* Артикуляционные и акустические признаки звуков	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
5	Мы гостей к себе позвали. Звуки и буквы А и О	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
6	Где же вы, АУ! Звук и буква У.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
7	Вдоль по улице идем… Повторение букв А,О,У, понятия СЛОГ.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
8	*Дружба начинается с улыбки.* Звук и буква И	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
9	Таинственный голос. Звук и буква Ы. Новенькие. Согласные звуки. Твердые и мягкие.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
10	*Молоток стучит: «Тук-тук»* Буква Т, звуки Т и Ть.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
11	*Прятки* Повторение буквы Т. Знакомство с заглавной буквой.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа

12	Куда села галочка? Звуки К и Кь, буква К	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
13	Программа телепередачь Повторение буквы К, понятий СЛОГ-СЛОВО-_ПРЕДЛОЖЕНИЕ	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
14	Помогаем хомячку.Звуки Х и Хь, Буква Учить детей находить звуки	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
15	Зимушка – зима, что ты нам принесла… Вопросительное предложение.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
16	Новогодние хлопоты Вопросительное предложение, согласные звуки.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
17	Ура, у нас каникулы.!!!Повторение понятий *звук, буква, слово.*	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
18	Приготовили насосы Звуки С и Сь , буква С. Повторение понятия *знак вопроса*.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
19	Гуси - лебеди Повторение ранее изученных букв.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
20	*Друзья Говорунчика* Звуки П и Пь, буква П	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
21	Как змея шипит язык Звук Ш, буква Ш	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
22	*Поспешишь – людей насмешишь.* Дифференциация С и Ш.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
23	*Мы впервые в Звукобуквии.* Звуки М и МЬ, Буква М, звуки звонкие и глухие.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа

24	*Сказка про невидимку* Ударение.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
25	*Еще одна встреча с невидимкой.* Повторение «Ударный слог»	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
26	*К нам пришла лиса.* Звуки Л и Ль, буква Л.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
27	Путешествие на самолете Повторение буквы Л.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
28	Сказка за сказкой Повторение тем «предложение», «заглавная буква»	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
29	Ру-ру-ру- начинаем мы игру… Звук Р.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
30	*Семь раз отмерь, один раз отрежь.* Звук Рь, Р. Буква Р.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
31	*Ура, ура! Я в цирк иду!* Дифференциация Р и Л.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
32	*Лети, лети, лепесток…* Дифференциация Р и Л.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
33	Как хорошо уметь читать! ЗВУК –СЛОГ – СЛОВО.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
34	*У Слона на дне рождения.* Закрепление понятий ЗВУК – СЛОГ – СЛОВО.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
35	*Полет в космос(проводится в конце апреля-в начале мая в зависимости от количества занятий в полугодии)*Звуки Н, Нь, буква Н	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа

36	К нам пришел Летовичек.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
37	«Слово»	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
38	«Предложение»	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
39	«Слог – ударные слоги»	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
40	«Звук - буква»	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
41	Звук и буква «А». Печатание буквы.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
42	Звук и буква «О» Печатание буквы.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
43	Звук и буква «И» Печатание буквы.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
44	Звук и буква «Ы» Печатание буквы.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
45	Звук и буква «У» Печатание буквы.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
46	Звук [Н], [НЬ] и буква «Н» Печатание буквы. Чтение слогов.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
47	Звук [С], [СЬ] и буква «С» Печатание буквы. Чтение слогов.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа

48	Звук [К], [КЬ] и буква «К» Печатание буквы. Чтение слогов.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
49	Звук [Т], [ТЬ] и буква «Т» Печатание буквы. Чтение слогов.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
50	Звук [Л], [ЛЬ] и буква «Л» Печатание буквы. Чтение слогов.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
51	Звук [Р], [РЬ] и буква «Р» Печатание буквы. Чтение слогов.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
52	Звук [В], [ВЬ] и буква «В» Печатание буквы. Чтение слогов.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
53	Буква «Е» Печатание буквы. Чтение слогов.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
54	Звук [П], [ПЬ] и буква «П» Печатание буквы. Чтение слогов.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
55	Звук [М], [МЬ] и буква «М» Печатание буквы. Чтение слогов.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
56	Звук [З], [ЗЬ] и буква «З» Печатание буквы. Чтение слогов.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
57	Звук [Б], [БЬ] и буква «Б» Печатание буквы. Чтение слогов.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
58	Звук [Д], [ДЬ] и буква «Д» Печатание буквы. Чтение слогов,слов.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
59	Буква «Я» Печатание буквы. Чтение слов.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа

60	Звук [Г], [ГЬ] и буква «Г» Печатание буквы. Чтение слогов,слов.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
61	Звук [Ч], [ЧЬ] и буква «Ч» Печатание буквы. Чтение слогов,слов.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
62	Звук [Ш], [ШЬ] и буква «Ш» Печатание буквы.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
63	Звук [Ж], буква «Ж» Печатание буквы. Чтение слогов,слов.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
64	Звук [Ё] ибуква «Ё» Печатание буквы. Чтение слов.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
65	Звук [Й],буква «Й» Печатание буквы. Чтение слов.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
66	Звук [Х], [ХЬ] и буква «Х» Печатание буквы. Чтение слогов,слов, предложений	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
67	Звук [Ю] и буква «Ю» Печатание буквы. Чтение слогов,слов, предложений.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
68	Звук [Ц], буква «Ц» Печатание буквы. Чтение слогов,слов, предложений.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
69	Звук [Э], буква «Э» Печатание буквы. Чтение слогов,слов, предложений.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
70	Звук [Щ], буква «Щ» Печатание буквы. Чтение слогов,слов, предложений.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
71	Звук [Ф], [ФЬ] и буква «Ф» Печатание буквы. Чтение слогов,слов, предложений.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа

72	Мониторинг на конец года.	1	0,5	0,5	наблюдение, беседа, активность детей, игровые упражнения.
	Всего	72	36	36	

Содержание учебного плана.

Тема.	Теория.	Практика.	Контроль
Мониторинг	выявить уровень развития детей в разделе развитие речи на начало года.	мониторинг умений и навыков каждого ребенка в начале обучения по программе.	Беседа, наблюдение
По щучьему велению… (Предложения длинные и короткие)	Объяснение составления из слов длинных и коротких предложений.	Составление длинных и коротких предложений. Итог.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Слушаю - послушаю Слово – звук.	Объяснение понятия «звук» (речевой). Загадывание загадок о звуках.	Произнесение звуков (речевых). Итог.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Звуки разные нужны, звуки всякие важны. Артикуляционные и акустические признаки звуков	Объяснение –как различить звуки по месту образования (чем произносим?) Объяснение понятие СЛОГ – это часть слова.	Чтение произведения по слогам. Итог.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Мы гостей к себе позвали. Звуки и буквы А и О	Объяснение-как отличить звук и букву, объяснения понятия гласный звук, соотношение его с буквой.	Произношение гласных звуков. Итог.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Где же вы, АУ! Звук и буква У.	Объяснения произношения гласных звуков. Соотношения их с буквой.	Чтение гласных УА, АУ. Итог.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Вдоль по улице идем…	Объяснения произношения гласных звуков, понятия слог – часть слова	Чтение слогов. Итог.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Дружба начинается с улыбки..	Объяснение понятия Звук и буква И, деления слов на слоги.	Произношение звука И, соотношение его с буквой. Итог.	Беседа, наблюдение,

			самостоятельная работа
Таинственный голос. Звук и буква Ы.	Объяснение местонахождения звука Ы в слове.	Произношение звука Ы, соотношение его с буквой. Итог.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Молоток стучит: «Тук-тук» Буква Т, звуки Т и Ть.	Объяснение понятий СОГЛАСНЫЙ, ТВЕРДЫЙ , МЯГКИЙ звук, соотношение их с буквой.	Произношение твердых и мягких согласных звуков. Итог.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Прятки Повторение буквы Т. Знакомство с заглавной буквой.	Объяснение чтения прямых и обратных слогов с буквой Т, деления слова на слоги.	Чтение прямых и обратных слогов с буквой Т. Итог.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Куда села галочка? Звуки К и Кь, буква К	Объяснение сравнения звуков К и Кь, слов КИТ и КОТ.	Чтение слогов КИТ, КОТ. Итог.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Программа телепередач Повторение буквы К, понятий СЛОГ-СЛОВО-ПРЕДЛОЖЕНИЕ	Объяснение чтения слов из знакомых букв.	Чтение слов. Итог.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Помогаем хомячку. Звуки Х и Хь, Буква Х	Объяснение нахождения звуков Х и Хь в словах, определение место звука в слове (начало, середина, конец слова)	Произношение звуков в словах. Итог.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Зимушка – зима, что ты нам принесла… Вопросительное предложение	Объяснение понятия «вопросительное предложение», «знак вопроса». Повторение понятия «заглавная буква».	Составление и произношение вопросительного предложения. Итог.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Новогодние хлопоты Вопросительное предложение, согласные звуки.	Повторение составления вопросительных предложений. Объяснение выделения первого согласного звука в слове.	Составление и произношение вопросительного предложения, называния первого звука в слове. Итог.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Ура, у нас каникулы.!!!	Объяснение произношения отдельного звука в слове.	Произношение отдельных звуков в слове. Итог.	Беседа, наблюдение,

Повторение понятий звук, буква, слово.			самостоятельная работа
Приготовили насосы Звуки С и Сь, буква С. Повторение понятия знак вопроса.	Объяснение произношение звуков в слове, соотношение звука и буквы, деление слова на слоги, образование новых слов с одним и тем же слогом.	Чтение слогов со звуком С и Сь. Итог.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Гуси - лебеди Повторение ранее изученных букв.	Объяснение чтения слогов, коротких слов. Закрепление деления слов на слоги.	Чтение слогов, коротких слов.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Друзья Говорунчика Звуки П и Пь, буква П	Объяснение правила добавления звука к слову. Повторение понятия «заглавная буква».	Применение правил добавления звука к слову. Итог.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Как змея шипит язык Звук Ш, буква Ш	Объяснение произношения звука Ш, деление слова на слоги.	Произношение звука Ш в словах. Чтение слогов. Итог.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Поспешишь – людей насмешишь. Дифференциация С и Ш.	Объяснение произношения звуков и чтение С и Ш в словах и фразах. Объяснение понятия «родственных слов».	Произношение звуков в словах. Итог.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Мы впервые в Звукобуквии. Звуки М и МЬ, Буква М, звуки звонкие и глухие.	Объяснение произношения и различия звуков по звонкости, чтение слогов и слов с буквой М.	Чтение слогов и слов с буквой М. Итог.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Сказка про невидимку Ударение.	Объяснения правил деления слов на слоги, дать понятие «ударный слог», находить его в словах.	Применения правил деления слов на слоги. Итог.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Еще одна встреча с невидимкой. Повторение «Ударный слог»	Закрепление понятия ударный слог в словах, совершенствовать навык чтения слов по слогам.	Чтение слов по слогам, называния ударного слога. Итог.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа

К нам пришла лиса. Звуки Л и Ль, буква Л.	Объяснение различия звуков Л и Ль, чтение слов и слогов с новой буквой.	Чтение слов по слогов, с буквами Ли Ль. Итог.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Путешествие на самолете Повторение буквы Л.	Повторение понятия «ударный слог», ранее изученных букв.	Чтение по слогам. Итог.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Сказка за сказкой Повторение тем «предложение», «заглавная буква»	Объяснение правил составления сложных предложений с заданным словом. Совершенствовать навыки чтения слов из знакомых букв.	Составления сложных предложений с заданным словом. Итог.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Ру-ру-ру- начинаем мы игру… Звук Р.	Объяснение произношения звука Р в словах и фразах.	Нахождение звука Р в словах и фразах. Итог.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Семь раз отмерь, один раз отрежь. Звук Рь, Р. Буква Р.	Закрепление произношения звуков Р и Рь в словах и фразах. Дифференцировать звуки по твердости – мягкости.	Произношение и чтение звуко Р и Рь в словах и фразах. Называть мягкий и твердый звук. Итог.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Ура, ура! Я в цирк иду! Дифференциация Р и Л.	Объяснение преобразования слова путем замены букв.	Преобразования слова путем замены букв. Итог.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Лети, лети, лепесток. Дифференциация Р и Л.	Объяснения различия звуков Р и Л, произношения слова сложного слогового состава с этими звуками.	Чтение слогов и слов из знакомых букв. Итог.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Как хорошо уметь читать! ЗВУК –СЛОГ – СЛОВО.	Повторение понятия звук, слог, слово.	Чтение слов по слогам. Итог.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
У Слона на дне рождения. Закрепление понятий ЗВУК – СЛОГ – СЛОВО.	Объяснение правил составления слов из готовых слогов Отгадывание простых ребусов.	Составление слов из готовых слогов. Итог.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа

Полет в космос (проводится в конце апреля- в начале мая в зависимости от количества занятий в полугодии) Звуки Н, Нь, буква Н	Объяснение различия звуков Н и Нь, повторить понятия слово – предложение.	Чтение слов с новой буквой. Итог.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
К нам пришел Летовичек	Повторение понятия звук, слог, слово.	Чтение слов по слогам. Итог.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
«Слово»	Знакомство детей с понятиям: СЛОВО, составление предложения с заданным словом.	Выполнение заданий из тетради. Составление предложений. Итог.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
«Предложение»	Знакомство детей с понятием: предложение; составление предложения с заданным словом.	Составление длинных и коротких предложений Итог.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
«Слог – ударные слоги»	Объяснение понятия: СЛОГ – это часть слова. Обучение детей звуковому анализу. Знакомство с ударением (слоги бывают ударные)	Выполнение заданий из тетради. Составление длинных и коротких предложений. Итог.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
«Звук - буква»	Знакомство с понятием «звук» - «буква», чем они отличаются. Объяснение понятий «гласный звук», «согласный звук», «твердый, мягкий согласный звук», «звонкий – глухой».	Выполнение заданий из тетради. Выделение гласных из ряда звуков. Составление длинных и коротких предложений. Итог.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Звук и буква «А»	Знакомство с буквой «А», учить находить данную букву среди других. Соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие гласный звук, сопоставлять букву и её графический образ. Обозначение гласного звука (красный квадрат).	Выполнение заданий из тетради. Чтение произведения по слогам. Итог.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа

Звук и буква «О»	Знакомство с буквой «О», учить находить данную букву среди других. Обозначение гласного звука (красный квадрат). Сопоставление буквы и её графического образа.	Выкладывание буквы нитками на бархатной бумаге. Печатание буквы в тетради. Упражнение в чтении буквенных сочетаний: ОА, АО. Итог.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Звук и буква «И»	Познакомить с буквой «И», дать характеристику звуку (выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный).	Выполнение заданий из тетради. Итог.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Звук и буква «Ы»	Познакомить с буквой «ы», дать характеристику звуку выделение звука «Ы» в словах, Обозначение гласного звука (красный квадрат).	Чтение буквенных сочетаний: АЫ, ОЫ, ЫО, ЫА, АОЫ, ИАЫ, АОЫ, ЫАО. Выполнение заданий из тетради. Итог.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Звук и буква «У»	Знакомство с буквой «У», дать характеристику звуку - определять место данного звука в словах (начало, середина, конец слова).	Выполнение заданий из тетради. Читать ряд гласных УА, АУ, УО, ИО, ЫО, ОА, ОУ, ОИ, ОЫ. Итог.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Звук [Н], [НЬ] и буква «Н»	Знакомство с буквой «Н», находить данную букву среди других, дать характеристику звуку	Выполнение заданий из тетради. Делить слова на слоги. Чтение слогов: НА, НО, НЫ, НУ, НИ и обратно. Итог.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Звук [С], [СЬ] и буква «С»	Помочь запомнить новую букву «С», находить в словах слог с заданным звуком и его условным обозначением - синий квадрат. Составление предложений. Объяснить, что звуки [С], [СЬ] на письме обозначаются одной буквой.	Выполнение заданий из тетради. Развивать навык чтение слогов: СА, СО, СЫ, СУ, СИ, и обратно. - Звуко – слоговой анализ слов: ОСА, ЛОСИ, СОСНА. Итог.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Звук [К], [КЬ] и буква «К»	Знакомство с буквой «К» учить находить данную букву среди других. Характеристика звука. Знакомство с заглавной буквой.	Выполнение заданий из тетради. Чтение прямых и обратных слогов – КА, КУ, КИ, КЫ. Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах. Итог.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа

Звук [Т], [ТЬ] и буква «Т»	Знакомство с буквой «Т» Характеристика звука. Закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [ТЬ] в слогах, словах, фразах. Закрепить умение давать характеристику звуку.	Выполнение заданий из тетради. Анализ и синтез слогов типа: АТ, ИТ, УТ, ЭТ, ОТ, ТУ, ТО, ТИ, ТА. Печатание буквы в тетради. Чтение слогов. Составление схем слов. Итог.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Звук [Л], [ЛЬ] и буква «Л»	Знакомство с новой буквой «Л», читать слова и слоги с новой буквой. Повторять понятие «ударный слог». Звуко – слоговой анализ слогов и слов.	Выполнение заданий из тетради. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЛАК, ЛУК, ЛУНА. определение позиции звука в словах. Итог.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Звук [Р], [РЬ] и буква «Р»	Знакомство со звуком Р Закрепить умение давать характеристику звуку. Закреплять произношение звуков [Р], [РЬ] в словах и фразах. Дифференцировать звуки по твердости – мягкости.	Выполнение заданий из тетради. Составление схем слов. Чтение слогов, слов, коротких предложений. Итог.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Звук [В], [ВЬ] и буква «В»	Знакомство с буквой «В», учить находить данную букву среди других. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [В], [ВЬ] в слогах, в словах. Закреплять умение выделять звуки в слове. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.	Выполнение заданий из тетради. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ВАЗА, СЛАВА, ВОРОНА. Итог.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Буква «Е»	Знакомство с буквой «Е», учить находить данную букву среди других. Закрепить деление слов на слоги. Правило написания заглавных букв в именах нарицательных. Обозначение гласного звука (красный квадрат).	Выполнение заданий из тетради. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЕЛЬ, ЛЕТО, ЛЕНА. Итог.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа

Звук [П], [ПЬ] и буква «П»	Знакомство с буквой П, дать характеристику согласному звуку. Объяснить, что звуки [П], [ПЬ] на письме обозначаются одной буквой П Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [П], [ПЬ].	Выполнение заданий из тетради. Выкладывание буквы из палочек. Печатание буквы. Итог.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Звук [М], [МЬ] и буква «М»	Закрепить навыки произношения и различения звуков [М] - [МЬ] в слогах, словах, фразах; Знакомство с буквой «М». Характеристика звука. Знакомство с понятием «звонкий» звук.	Выполнение заданий из тетради. Печатание буквы, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: МАМА, МАК, ТОК, КОТ. Итог.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Звук [З], [ЗЬ] и буква «З»	Знакомство с буквой «З». Закрепить навыки четкого и правильного произношения звуков [З], [ЗЬ], в слогах, в словах, упражнять в дифференциации данных звуков. Развивать умение выделять звук [З] в начале, середине и в конце слова.	Выполнение заданий из тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: КОЗА, ЗИМА, ВАЗА, ЗИНА. Итог.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Звук [Б], [БЬ] и буква «Б»	Знакомство с буквой «Б». Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Б], [БЬ] в слогах, в словах. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.	Выполнение заданий из тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: БАК, БОК, БЫК. Деление слов на слоги. Составление схем предложений. Итог.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Звук [Д], [ДЬ] и буква «Д»	Знакомство с буквой «Д» и её обозначением. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Продолжать составлять схемы предложений и отдельных слов.	Выполнение заданий из тетради. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ДОМ, ДЫМ, ДАМ, САД. Итог.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Буква «Я»	Знакомство с буквой «Я», находить данную букву среди других. Делить слова на слоги. Давать слого-звуковую характеристику.	Выполнение заданий из тетради. Писать печатную букву Я. Чтение парных слогов МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ… Составление схем к словам где присутствует данный звук.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа

	Повторить понятие «ударный слог».	Итог.	
Звук [Г], [ГЬ] и буква «Г»	Знакомство с буквой Г, находить данную букву среди других. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Г], [ГЬ] в слогах, в словах. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.	Выполнение заданий из тетради. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ГОД, ГНОМ, ГУБЫ. Итог.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Звук [Ч], [ЧЬ] и буква «Ч»	Знакомство с буквой Ч, находить данную букву среди других. Составление сложных предложения с заданным словом.	Выполнение заданий из тетради. Чтения слов из знакомых букв, продолжать учить детей делить слова на слоги Итог.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Звук [Ш], [ШЬ] и буква «Ш»	Закрепить произношение звука Ш, развивать умение делить слова на слоги; Помочь детям запомнить новую букву. Обратить внимание на то, что звук [Ш] всегда твердый.	Выполнение заданий из тетради. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: УШИ, МЫШИ, ШИНА, МАШИНА. Итог.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Звук [Ж], буква «Ж»	Закрепить навыки различения и правильного произношения звука [Ж] в слогах, в словах. Обратить внимание на то, что звук [Ж] – всегда твердый. Знакомство с буквой «Ж», находить данную букву среди других. Правило правописания ЖИ.	Выполнение заданий из тетради. Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. Составление предложений со славами в которых имеются знакомые звуки. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЖУК, ЖАБА, ЖАЛО, УЖИ, НОЖИ. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Итог.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Звук [Ё] и буква «Ё»	Знакомство с буквой «Ё», находить данную букву среди других. Звуко – слоговой анализ слогов и слов.	Выполнение заданий из тетради. Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради.	Беседа, наблюдение,

	Закреплять ударный слог.	Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЁЖ, ЁЛКА. Чтение отдельных слов и коротких предложений. Составление предложений со славами в которых имеются знакомые звуки. Итог.	самостоятельная работа
Звук [Й], буква «Й»	Знакомство со звуками [Й], как со звонким и мягким согласным. Знакомство с буквой «Й». Закрепить навыки правильного произношения звуков [Й] в слогах, в словах; развивать фонематический слух; определять позицию звука в словах.	Выполнение заданий из тетради. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов. Итог.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Звук [Х], [ХЬ] и буква «Х»	Знакомство с буквой Х, находить букву в ряде других букв. Закрепить умение давать характеристику согласному звуку. Называть слова с знакомой буквой.	Выполнение заданий из тетради. Выкладывание буквы из палочек. Печатание буквы, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: УХА, МУХА, МОХ Итог.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Звук [Ю] и буква «Ю»	Знакомство с буквой «Ю», находить данную букву среди других. Повторить понятие «заглавная буква».	Выполнение заданий из тетради. Упражнять в чтении парных слогов МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ……. Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЮЛА, ЮБКА. Итог.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Звук [Ц], буква «Ц»	Знакомство с буквой «Ц», находить данную букву среди других. Обратить внимание на то, что звук «Ц» – всегда твердый. Повторить понятие «ударный слог». Работа со схемой предложения. Звуко – слоговой анализ слогов и слов.	Выполнение заданий из тетради. Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЦАПЛЯ, ЦВЕТЫ, ОВЦА. Деление слов на слоги. Итог.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа

Звук [Э], буква «Э»	Закрепление умения выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [Э], определять место данного звука в словах. Знакомство с гласным и его обозначением.	Выполнение заданий из тетради. Работа со схемой предложения. Чтение слогов, слов и предложений. Итог.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Звук [Щ], буква «Щ»	Закрепление навыков различения и правильного произношения звуков [Щ] в слогах, в словах. Знакомство с буквой Щ, находить данную букву среди других. Обратить внимание на то, что звук Щ - всегда мягкий.	Выполнение заданий из тетради. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Работа со схемой предложения. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЩУКА, ЧАЩА, ЩИТ, РОЩА. Итог.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Звук [Ф], [ФЬ] и буква «Ф»	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ф], [ФЬ] в слогах, в словах, фразах; Знакомство с буквой «Ф». Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.	Выполнение заданий из тетради. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ФАТА, ФАРА, ФЕН Итог.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Мониторинг на конец года	проследить динамку усвоения материала развития детей	Итоговый контроль. Мониторинг освоения программы и личностного развития обучающихся.	беседа, наблюдение самостоятельная работа под контролем педагога.

1.4 Планируемые результаты

К концу обучения дети должны уметь:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- самостоятельно составлять предложение;

- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- членить на слоги двух, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Расписание занятий: занятия 2 раза в неделю по 25 минут

Вторник 16:00 – 16:25

Четверг 16:00 – 16:25

Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь	7	16.00-16.25	групповая	1	Мониторинг	Кружковая комната	Беседа, наблюдение
Сентябрь	12	16.00-16.25	групповая	1	По щучьему велению… (Предложения длинные и короткие)	Кружковая комната	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа

Сентябрь	14	16.00-16.25	групповая	1	Слушаю - послушаю Слово – звук.	Кружковая комната	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Сентябрь	19	16.00-16.25	групповая	1	Звуки разные нужны, звуки всякие важны. Артикуляционные и акустические признаки звуков	Кружковая комната	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Сентябрь	21	16.00-16.25	групповая	1	Мы гостей к себе позвали. Звуки и буквы А и О	Кружковая комната	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Сентябрь	26	16.00-16.25	групповая	1	Где же вы, АУ! Звук и буква У.	Кружковая комната	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Сентябрь	28	16.00-16.25	групповая	1	Вдоль по улице идем…	Кружковая комната	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Октябрь	3	16.00-16.25	групповая	1	Дружба начинается с улыбки..	Кружковая комната	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Октябрь	5	16.00-16.25	групповая	1	Таинственный голос. Звук и буква Ы.	Кружковая комната	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Октябрь	10	16.00-16.25	групповая	1	Молоток стучит: «Тук-тук» Буква Т, звуки Т и Ть.	Кружковая комната	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Октябрь	12	16.00-16.25	групповая	1	Прятки Повторение буквы Т. Знакомство с заглавной буквой.	Кружковая комната	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Октябрь	17	16.00-16.25	групповая	1	Куда села галочка? Звуки К и Кь, буква К	Кружковая комната	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Октябрь	19	16.00-16.25	групповая	1	Программа телепередач Повторение буквы К, понятий СЛОГ-СЛОВО-	Кружковая комната	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа

					ПРЕДЛОЖЕНИЕ		
Октябрь	24	16.00-16.25	групповая	1	Помогаем хомячку. Звуки Х и Хь, Буква Х	Кружковая комната	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Октябрь	26	16.00-16.25	групповая	1	Зимушка – зима, что ты нам принесла… Вопросительное предложение	Кружковая комната	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Октябрь	31	16.00-16.25	групповая	1	Новогодние хлопоты Вопросительное предложение, согласные звуки.	Кружковая комната	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Ноябрь	2	16.00-16.25	групповая	1	Ура, у нас каникулы.!!! Повторение понятий звук, буква, слово.	Кружковая комната	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Ноябрь	7	16.00-16.25	групповая	1	Приготовили насосы Звуки С и Сь, буква С. Повторение понятия знак вопроса.	Кружковая комната	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Ноябрь	9	16.00-16.25	групповая	1	Гуси - лебеди Повторение ранее изученных букв.	Кружковая комната	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Ноябрь	14	16.00-16.25	групповая	1	Друзья Говорунчика Звуки П и Пь, буква П	Кружковая комната	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Ноябрь	16	16.00-16.25	групповая	1	Как змея шипит язык Звук Ш, буква Ш	Кружковая комната	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Ноябрь	21	16.00-16.25	групповая	1	Поспешишь – людей насмешишь. Дифференциация С и Ш.	Кружковая комната	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Ноябрь	23	16.00-16.25	групповая	1	Мы впервые в Звукобуквии. Звуки М и МЬ, Буква М, звуки звонкие и глухие.	Кружковая комната	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа

Нояб рь	28	16.00-16.25	групповая	1	Сказка про невидимку Ударение.	Кружков ая комната	Беседа, наблюдение, самостоятель ная работа
Нояб рь	30	16.00-16.25	групповая	1	Еще одна встреча с невидимкой. Повторение «Ударный слог»	Кружков ая комната	Беседа, наблюдение, самостоятель ная работа
Дека брь	5	16.00-16.25	групповая	1	К нам пришла лиса. Звуки Л и Ль, буква Л.	Кружков ая комната	Беседа, наблюдение, самостоятель ная работа
Дека брь	7	16.00-16.25	групповая	1	Путешествие на самолете Повторение буквы Л.	Кружков ая комната	Беседа, наблюдение, самостоятель ная работа
Дека брь	12	16.00-16.25	групповая	1	Сказка за сказкой Повторение тем «предложение», «заглавная буква»	Кружков ая комната	Беседа, наблюдение, самостоятель ная работа
Дека брь	14	16.00-16.25	групповая	1	Ру-ру-ру-начинаем мы игру… Звук Р.	Кружков ая комната	Беседа, наблюдение, самостоятель ная работа
Дека брь	19	16.00-16.25	групповая	1	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Звук Рь, Р. Буква Р.	Кружков ая комната	Беседа, наблюдение, самостоятель ная работа
Дека брь	21	16.00-16.25	групповая	1	Ура, ура! Я в цирк иду! Дифференциаци я Р и Л.	Кружков ая комната	Беседа, наблюдение, самостоятель ная работа
Дека брь	26	16.00-16.25	групповая	1	Лети, лети, лепесток. Дифференциаци я Р и Л.	Кружков ая комната	Беседа, наблюдение, самостоятель ная работа
Янва рь	9	16.00-16.25	групповая	1	Как хорошо уметь читать! ЗВУК –СЛОГ – СЛОВО.	Кружков ая комната	Беседа, наблюдение, самостоятель ная работа
Янва рь	11	16.00-16.25	групповая	1	У Слона на дне рождения. Закрепление понятий ЗВУК – СЛОГ – СЛОВО.	Кружков ая комната	Беседа, наблюдение, самостоятель ная работа

Январь	16	16.00-16.25	групповая	1	Полет в космос (проводится в конце апреля- в начале мая в зависимости от количества занятий в полугодии) Звуки Н, Нь, буква Н	Кружковая комната	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Январь	18	16.00-16.25	групповая	1	К нам пришел Летовичек	Кружковая комната	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Январь	23	16.00-16.25	групповая	1	«Слово»	Кружковая комната	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Январь	25	16.00-16.25	групповая	1	«Предложение»	Кружковая комната	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Январь	30	16.00-16.25	групповая	1	«Слог – ударные слоги»	Кружковая комната	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Февраль	1	16.00-16.25	групповая	1	«Звук - буква»	Кружковая комната	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Февраль	6	16.00-16.25	групповая	1	Звук и буква «А»	Кружковая комната	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Февраль	8	16.00-16.25	групповая	1	Звук и буква «О»	Кружковая комната	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Февраль	13	16.00-16.25	групповая	1	Звук и буква «И»	Кружковая комната	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
12.Февраль	15	16.00-16.25	групповая	1	Звук и буква «Ы»	Кружковая комната	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Февраль	20	16.00-16.25	групповая	1	Звук и буква «У»	Кружковая комната	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа

Февраль	22	16.00-16.25	групповая	1	Звук [Н], [НЬ] и буква «Н»	Кружковая комната	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Февраль	27	16.00-16.25	групповая	1	Звук [С], [СЬ] и буква «С»	Кружковая комната	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Февраль	29	16.00-16.25	групповая	1	Звук [К], [КЬ] и буква «К»	Кружковая комната	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Март	5	16.00-16.25	групповая	1	Звук [Т], [ТЬ] и буква «Т»	Кружковая комната	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Март	7	16.00-16.25	групповая	1	Звук [Л], [ЛЬ] и буква «Л»	Кружковая комната	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Март	12	16.00-16.25	групповая	1	Звук [Р], [РЬ] и буква «Р»	Кружковая комната	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Март	14	16.00-16.25	групповая	1	Звук [В], [ВЬ] и буква «В»	Кружковая комната	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Март	19	16.00-16.25	групповая	1	Буква «Е»	Кружковая комната	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Март	21	16.00-16.25	групповая	1	Звук [П], [ПЬ] и буква «П»	Кружковая комната	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Март	26	16.00-16.25	групповая	1	Звук [М], [МЬ] и буква «М»	Кружковая комната	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Март	28	16.00-16.25	групповая	1	Звук [З], [ЗЬ] и буква «З»	Кружковая комната	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Апрель	2	16.00-16.25	групповая	1	Звук [Б], [БЬ] и буква «Б»	Кружковая комната	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Апрель	4	16.00-16.25	групповая	1	Звук [Д], [ДЬ] и буква «Д»	Кружковая комната	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа

Апре ль	9	16.00-16.25	групповая	1	Буква «Я»	Кружков ая комната	Беседа, наблюдение, самостоятель ная работа
Апре ль	11	16.00-16.25	групповая	1	Звук [Г], [ГЬ] и буква «Г»	Кружков ая комната	Беседа, наблюдение, самостоятель ная работа
Апре ль	16	16.00-16.25	групповая	1	Звук [Ч], [ЧЬ] и буква «Ч»	Кружков ая комната	Беседа, наблюдение, самостоятель ная работа
Апре ль	18	16.00-16.25	групповая	1	Звук [Ш], [ШЬ] и буква «Ш»	Кружков ая комната	Беседа, наблюдение, самостоятель ная работа
Апре ль	23	16.00-16.25	групповая	1	Звук [Ж], буква «Ж»	Кружков ая комната	Беседа, наблюдение, самостоятель ная работа
Апре ль	25	16.00-16.25	групповая	1	Звук [Ё] и буква «Ё»	Кружков ая комната	Беседа, наблюдение, самостоятель ная работа
Апре ль	30	16.00-16.25	групповая	1	Звук [Й], буква «Й»	Кружков ая комната	Беседа, наблюдение, самостоятель ная работа
Май	7	16.00-16.25	групповая	1	Звук [Х], [ХЬ] и буква «Х»	Кружков ая комната	Беседа, наблюдение, самостоятель ная работа
Май	14	16.00-16.25	групповая	1	Звук [Ю] и буква «Ю»	Кружков ая комната	Беседа, наблюдение, самостоятель ная работа
Май	16	16.00-16.25	групповая	1	Звук [Ц], буква «Ц»	Кружков ая комната	Беседа, наблюдение, самостоятель ная работа
Май	21	16.00-16.25	групповая	1	Звук [Э], буква «Э»	Кружков ая комната	Беседа, наблюдение, самостоятель ная работа
Май	23	16.00-16.25	групповая	1	Звук [Щ], буква «Щ»	Кружков ая комната	Беседа, наблюдение, самостоятель ная работа
Май	28	16.00-16.25	групповая	1	Звук [Ф], [ФЬ] и буква «Ф»	Кружков ая комната	Беседа, наблюдение, самостоятель ная работа

Май	30	16.00-16.25	групповая	1	Мониторинг на конец года	Кружковая комната	беседа, наблюдение самостоятельная работа под контролем педагога.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- кружковая комната 60, 5м с освещением в соответствии с требованиями СанПиН;
- столы 8шт, стулья по количеству детей в соответствии с требованиями СанПиН;
- настенная доска, мольберт.

Информационно-методическое обеспечение:

- цветные счетные палочки по количеству детей;
- объемные геометрические фигуры;
- шаблоны из геометрических фигур;
- раздаточный материал (цифры) по количеству детей;
- рабочие тетради; С.Е. Гаврина: «Логика», «Развиваем память», «Развиваем воображение», «Игры и упражнения на внимание и мышление», «Примеры и задачи», «Буквы и Слоги»;
- тетрадь в клеточку по количеству детей;
- цветные и простые карандаши по количеству детей;
- раскраски с цифрами по количеству детей;
- веер с цифрами по количеству детей;
- книги;
- иллюстрации;
- алфавит;
- настольные игры;
- плакаты;

- веер с буквами по количеству детей.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования Лысенко Виктория Витальевна.

2.3 Форма аттестации

Входной и итоговый контроль обучающихся является обязательным элементом образовательного процесса по программе «Грамотейка».

Входной контроль, проводится в начале обучения. Выполняется в форме беседы. Диагностика проводится методом включенного наблюдения с целью определения базовых знаний и умений обучающихся. Эти данные помогают педагогу своевременно внести необходимые коррективы не только в содержательную часть образовательной программы, но и в технологию ее реализации.

Итоговый контроль осуществляется по окончанию обучения.

Виды диагностики

- Практическая работа
- Самостоятельная работа
- Беседа
- Наблюдение

2.4 Оценочные материалы

Для того чтобы проследить динамку усвоения материала необходимо проводить входной и итоговый контроль усвоения программы «Готовимся к школе» по развитию речи и результаты заполняются в сводную таблицу.

1. Ребенок отчётливо и ясно произносить слова (1б- низкий уровень, 2 б- средний уровень, 3 б- высокий уровень)

2. выделяет из слов звуки. (1б.- низкий уровень, 2 б- средний уровень, 3 б- высокий уровень)

3. находит слова с определённым звуком (1б- низкий уровень, 2 б- средний уровень, 3 б- высокий уровень)

4. определяет место звука в слове (1б- низкий уровень, 2 б- средний уровень, 3 б- высокий уровень).

5. соединяет буквы в один слог, чтение прямого слога (согласный + гласный) (1б- низкий уровень, 2 б- средний уровень, 3 б- высокий уровень)

6. составляет предложения на заданную тему, по опорным словам- соблюдать орфоэпические нормы произношения (1б- низкий уровень, 2 б- средний уровень, 3 б- высокий уровень)

7. составляет рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок; - соблюдать орфоэпические нормы произношения (1б.- низкий уровень, 2 б- средний уровень, 3 б- высокий уровень).

8. пересказывает сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию- соблюдать орфоэпические нормы произношения. (1б.- низкий уровень, 2 б- средний уровень, 3 б- высокий уровень).

9. ориентируется на странице тетради- соблюдать орфоэпические нормы произношения (1б.- низкий уровень, 2 б- средний уровень, 3 б- высокий уровень)

10. пишет основные элементы букв в печатном формате рисовать узоры и различные элементы. - соблюдать орфоэпические нормы произношения (1б- низкий уровень, 2 б- средний уровень, 3 б- высокий уровень).

Таблица оценки качества усвоения раздела «Развитие речи»

№ п/п	ФИ	Контроль раздела	№ критерия										Количество баллов	Уровень.
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1		входной												
		итоговый												
2		входной												
		итоговый												

От 10-15 балов низкий уровень

От 15-25 балов средний уровень.

От 25-30 балов высокий уровень.

2.5. Методические материалы:

1. «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т.В. Ананьева;

2. «Психологическая подготовка детей к школе» В.Л. Шарохина;

3. Наглядное пособие «Графические диктанты» Г.А. Сыропятова;

4. «Работа с родителями, практические рекомендации» Е.В. Шитова;

5. «Комплексная программа подготовки детей к школе АБВГДейка» Т.В. Калинина;

6. «Обучение грамоте» Р.М. Хамидулина;

7. «Развитие речи детей 6-7 лет» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина;

8. «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И. Максаков, Е.М. Струнина, Т.М. Юртайкина;

9. Рабочие тетради С.Е. Гаврина: «Логика», «Развиваем память», «Развиваем воображение», «Игры и упражнения на внимание и мышление», «Примеры и задачи», «Буквы и Слоги».

10. Букварь Н.С. Жукова;

Методы обучения:

- словесный (беседы, работа по устным рекомендациям, рассказ, анализ проделанной работы, информирование, инструктаж);

- наглядный (демонстрация иллюстративного материала, работа по заданиям, предметы, видео-просмотры);

- практический (упражнения, игры);

Методы воспитания: убеждение, мотивация, поощрение.

2.6 Рабочая программа воспитания.

Цели и задачи программы.

Цель - развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Задачи:

•содействие развитию социальных, нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств и гармоничному развитию каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

•формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

•развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

•организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

•развитие заинтересованного и бережного отношения детей к истории и культуре, своему родовому прошлому;

•воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств и любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

•обогащение и использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;

•установление партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников, оказание психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;

•поддержка и сохранение традиций и уникального образа дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

В рамках реализации ФГОС ДО выделяется ряд воспитательных задач:

1) в области «Социально-коммуникативное развитие»:

-воспитание норм и ценностей, принятых в обществе;

-воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, городу, стране;

-воспитание уважения к труду, гуманного отношения к природе;

-воспитание культуры поведения, общения, речи.

2)в области «Познавательное развитие»:

-воспитание любознательности и познавательной активности;

-воспитание нравственных чувств, выражающихся в сопереживании природе, и эстетических чувств, связанных с красотой природного мира.

3) в области «Речевое развитие»:

-воспитание интереса и любви к чтению;

-воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

4) в области «Художественно-эстетическое развитие»:

-воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;

-воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности.

5) в области «Физическое развитие»:

-воспитание личностных качеств (выносливость, дисциплинированность, чувство коллективизма);

-воспитание гигиенических навыков, привычки самообслуживания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2.7 Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок проведения.
1	«День знаний»	Праздник	Сентябрь
2	«Пристегнись - это модно!» (профилактика ДТТ)	Социальная акция	Сентябрь
3	День воспитателя и всех дошкольных работников	Концерт	Сентябрь
4	«Неделя здоровья»	Тематическое мероприятие	Октябрь
5	«Осень»	Праздник	Октябрь

6	«Возраст осени - ты дорог и прекрасен!» ко Дню пожилого человека	Конкурс рисунков	Октябрь
7	Пожарная безопасность и безопасность дорожного движения	Минутки безопасности, беседы, сюжетно-ролевые и подвижные игры	Октябрь
8	«День рождения Деда Мороза»	Развлечение	Ноябрь
9	«День матери»	Тематическое мероприятие	Ноябрь
10	«Профессии наших родителей»	Фотовыставка	Ноябрь
11	«Неделя ОБЖ»	Беседы, сюжетно-ролевые и подвижные игры	Ноябрь
12	«Друг и враг — Огонь!»	Выставка рисунков	Декабрь
13	«Мастерская Деда Мороза»	Конкурс	Декабрь
14	«Символ года»	Конкурс поделок	Декабрь
15	«Новый год».	Праздник	Декабрь
16	«В поисках вежливых слов», посвященный Всемирному дню «спасибо»	Игра	Январь
17	«Накормим птиц зимой»	Экологическая акция	Январь
18	«Прощание с Елочкой»	Развлечение	Январь
19	«День опытов и экспериментов», посвященный дню российской науки	Тематическое мероприятие	Февраль
20	«Подарок папе»	Творческие мастерские	Февраль
21	«День защитника Отечества»	Развлечение	Февраль
22	«Наши папы»	Фотовыставка	Февраль
23	«Подарок для мамочки и бабушки».	Творческие мастерские	Март
24	«Масленица»	Развлечение	Март
25	«Международный женский день».	Проведение праздника	Март
26	«Всемирный день Земли»	Проведение серии образовательных мероприятий	Апрель
27	«Кем быть?»	Выставка рисунков	Апрель
28	«Невероятные краски космоса!», посвященный Дню космонавтики	Творческий конкурс	Апрель
29	«Друзья Светофора»	Развлечение	Апрель
30	«Открытка для ветерана».	Социальная акция	Апрель
31	«День Победы».	Выставка детских рисунков	Май
32	«День Победы»	Проведение образовательных мероприятий	Май
33	«Зеленый сад» (благоустройство и озеленение территории детского сада)	Акция	Май
34	«Окна Победы»	Социальная акция	Май
35	Выпускной бал	Праздник	Май

3 Список литературы

Список литературы для педагогов.

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение. М., 1999Бугрименко Е.А. Чтение без принуждения. М., 1993

2. Волина В. Занимательное азбуковедение. М.,1991
3. Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2007г
4. Е.В. Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2007г
5. Е.В. Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 6 лет».
6. У.М. Сидорова. Задания по развитию речи детей старшей группы ДОУ. Творческий центр. Москва 2010г
7. Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет «Занимательное обучение чтению», Издательство «Учитель» 2008 год.
8. Д.Г. Шумаева – Обучение дошкольников чтению. Программа – конспект «Как хорошо уметь читать!..», Санкт-Петербург. Издательство «АКЦИДЕНТ», 1997 год.
9. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж 2007 год.

Литература для детей и родителей

1. Балинш Агнеш. Гном Гномыч и Изюминка.
2. Барто Агния. Медвежонок-невежа. Мы с Тамарой. Любочка. Любитель-рыболов. Фонарик. Я расту. И другие.
3. Блайтон Хэйден Энид. Знаменитый утёнок Тим.
4. Виталий Бианки. Первая охота. Как муравьишка домой спешил. Чей нос лучше. Лесные домишки. Сова. Кто чем поёт? И другие рассказы.

5. Дональд Биссет. Всё кувырком (рассказы).
6. Заходер Борис. Хрюк на ёлке. О чём индюк думал.
7. Кротов Виктор. Как Игнатий играл в прятки. Как червячок Игнатий чуть не стал драконом.
8. Лилиан Муур. Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду.
9. Маршак Самуил. Усатый - полосатый. Где обедал, воробей? Багаж. Вот такой рассеянный. Урок вежливости. И другие.
10. Миллер Зденек. Крот и волшебный цветок.
11. Михаил Зощенко. Умные животные (рассказы). Показательный ребёнок (рассказы).
12. Михалков Сергей. Басни: Кто кого? Услужливый заяц. Друзья в походе. Стихи: А что у вас? Песенка друзей. Фома. Рисунок. Мой щенок. И др. стихи.
13. Мошковская Эмма. Зоопарк. И другие стихи.
14. Народные сказки о животных. Хвосты. Лиса и журавль. Журавль и цапля. Кот и лиса. Лисичка со скалочкой. Заюшкина избушка. Лисичка-сестричка и серый волк. Мужик и медведь. И другие.
15. Носов Николай. Живая шляпа.
16. Осеева Валентина. Волшебное слово.
17. Пляцковский Михаил Солнышко на память (рассказы).
18. Сладков Николай. Бежал ёжик по дорожке. Воробьишкина весна. И др. рассказы.
19. Сутеев В.. Под грибом. Яблоко. Дядя Миша. Ёлка. Кот-рыболов. Мешок яблок. Разные колёса. Капризная кошка. Палочка-выручалочка.
20. Хармс Даниил. Иван Иваныч Самовар. Игра. Весёлые чижи. Врун. И др.
21. Хитрук Фёдор. Топтыжка.
22. Чуковский Корней. Телефон. Федорино горе. Мойдодыр. Муха-цокотуха. Айболит. Путаница.
23. Юдин Георгий. Букварёнок. Усатый сюрприз (стихи и рассказы).

для родителей

1. Е.В. Колесникова. «Ну-ка, буква, отзовись!» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Рекомендовано лабораторией дошкольного образования и лабораторией дефектологии Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010г
2. Коррекционно-развивающее обучение. Е.В.Колесникова «Слушай, смотри, делай!» Рабочая тетрадь для детей 5-7лет.