

Управление образования Ивановского муниципального округа
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Буратино» с. Ивановка

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МАДОУ детский сад «Буратино»
с.Ивановка
Протокол № 2
от «23» декабря 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
детский сад «Буратино»
с.Ивановка
Е.В. Талалаева
Приказ № 2
от «23» декабря 2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности для детей
«Готовимся к школе»

Направленность: социально - гуманитарная
Уровень: ознакомительный.
Возраст воспитанников сельской местности - 6-7 лет.
Срок реализации - 36 нед. (07.09.23-30.05.24)

Автор составитель:
Русова Екатерина Александровна,
педагог дополнительного образования.

с. Ивановка 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	6
1.3 Содержание программы.....	6
1.4 Планируемые результаты.....	38

Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график.....	39
2.2 Условия реализации программы.....	49
2.3 Формы аттестации.....	50
2.4 Оценочные материалы.....	51
2.5 Методические материалы.....	54
2.6 Рабочая программа воспитания.....	55
2.7 Календарный план воспитательной работы.....	57
3. Список литературы.....	60

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность. Программа «Готовимся к школе» направлена на выравнивание стартовых возможностей дошкольников сельской местности с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Новизна программы заключается в целенаправленной деятельности и предполагает использование педагогических технологий, позволяющих

активизировать мыслительные процессы ребенка. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе. От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи.

Направленность программы: социально – гуманитарная.

Уровень программы: ознакомительный.

Особенности программы:

Отличительной особенностью программы «Готовимся к школе» является то, что в основу отбора содержания материала положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка. Программа направлена на развитие у детей подготовительной группы первоначальные практические навыки готовности к обучению в школе, в игровой форме приучает детей к стремлению получать знания по основным направлениям, таким как математика, чтение, письмо. Программа ориентирована на развитие первоначальных практических навыков: счету, письму, чтению, умению пересказывать услышанное, делать выводы. Задания для занятия с детьми подобраны таким образом, чтобы дети самостоятельно умели размышлять, пробовать, ошибаться, и, наконец, находить правильный ответ. Опираясь не только на групповую работу, но и на индивидуальный подход, учитывая умения и навыки каждого ребенка.

Адресат программы: данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей сельской местности в возрасте от 6 до 7 лет. Количество обучающихся в группе – от 5 до 25 человек. Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей.

Краткая характеристика обучающихся, возрастные особенности:

Возраст 6-7 лет имеет особое значение для психического развития детей, в этот год дети из дошкольников превращаются в будущих учеников. Важным

становится формирование готовности к переходу на следующую ступень образования - обучению в начальной школе. Помимо морфофизиологической и предметной готовности в различных образовательных областях важно формирование психологической готовности к обучению детей в школе. Все эти виды готовности к обучению в школе играют важную роль в формировании предпосылок успешности обучения и адаптации к школе. Готовность к обучению в школе является сложной системной характеристикой психического развития детей дошкольного возраста.

В сюжетно-ролевой игре продолжают развиваться и усложняться игровые действия и разнообразные сюжеты. Активно развиваются игры с правилами (досуговые, дидактические, народные, подвижные) и режиссерские игры. В игре формируются предпосылки будущей учебной деятельности.

В изобразительной деятельности происходит усложнение рисунков, они приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма, возрастает степень их детализации, появляются любимые типы изображений, стереотипные изображения, например, определенный способ изображения человека, образы принцесс, воинов, машин и др. В аппликации происходит обогащение изображений, дети осваивают многослойное и силуэтное вырезывание.

В конструктивной деятельности тоже происходит усложнение построек. Дети могут строить по схеме на основе зрительной ориентировки, а также по замыслу, по заданным условиям.

Этот возраст связан с появлением избирательных привязанностей, дружбы, более устойчивых и глубоких отношений между детьми. Продолжает развиваться образ сверстника. Дети уже способны оценить достоинства другого ребенка и соответственно отнестись к нему; ровесник становится объектом внимания ребенка как таковой, как определенная индивидуальность.

Развивается произвольность внимания, увеличивается его устойчивость, время сосредоточения, дети могут заниматься около 30 минут,

играть около часа и больше. Развивается моно логичная и контекстная речь, дети активно употребляют обобщающие слова, расширяется словарный запас.

Форма обучения: очная; занятия проводятся с группой детей в форме совместной игровой деятельности.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 36 учебных недель с сентября 2023 года по май 2024 года. Общее количество часов – 72.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. 1 академический час равен 30 минутам.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: Сформировать у детей подготовительного к школе возраста основных навыков учебной деятельности.

Задачи программы:

1. Развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.

2. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

3. Преодоление факторов социальной дезадаптации через воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	практика	
1 Раздел: Развитие речи и обучение грамоте					

1	Мониторинг на начало года.	1	0.5	0.5	Беседа, наблюдение
2	Дать понятие «согласный» звук. Знакомство со звуком и буквой «Б», «В»	1	0.5	0.5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
3	Знакомство со звуком и буквой «Г», «Д».	1	0.5	0.5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
4	Знакомство со звуком и буквой «Ж», «З»	1	0.5	0.5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
5	Знакомство со звуком и буквой «К», «Л»	1	0.5	0.5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
6	Знакомство со звуком и буквой «М», «Н»	1	0.5	0.5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
7	Знакомство со звуком и буквой «П», «Р»	1	0.5	0.5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
8	Знакомство со звуком и буквой «С», «Т»	1	0.5	0.5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
9	Знакомство со звуком и буквой «Ф», «Х»	1	0.5	0.5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
10	Знакомство со звуком и буквой «Ц», «Ч»	1	0.5	0.5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
11	Знакомство со звуком и буквой «Ш», «Щ»	1	0.5	0.5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
12	Знакомство со звуком и буквой «Й»	1	0.5	0.5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
13	Знакомство с буквой «Ъ», «Ь» знак.	1	0.5	0.5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
14	Закрепление букв и звуков. Чтение из двух-трех букв.	1	0.5	0.5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
15	«В мире звуков и букв»	1	0.5	0.5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
16	Звуки улицы. Анализ слова «Ау»	1	0.5	0.5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
17	Звуковой анализ слова «Мак»	1	0.5	0.5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
18	Звуковой анализ слова «Дом». Сравнение слов по звуковому составу. Составление предложений по составу.	1	0.5	0.5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
19	Звуковой анализ слова «Дым». Составление предложений с соединительным союзом «и»	1	0.5	0.5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
20	Звуковой анализ слова «сыр»	1	0.5	0.5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа

21	Беседа о зиме. Звуковой анализ слова «шар». Составление предложений из 2,3,4 слов.	1	0.5	0.5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
22	Звуковой анализ слов «жук» и «лук»	1	0.5	0.5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
23	Подбор определений к существительным. Пересказ текста по графической схеме. Составление графической схемы предложений.	1	0.5	0.5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
24	Развитие пространственной ориентировки.	1	0.5	0.5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
25	Звуковой анализ слов «нос» и «рот»	1	0.5	0.5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
26	Мягкий согласный звук. Звуковой анализ слов «кот» и «кит»	1	0.5	0.5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
27	Мягкий согласный звук. Деление на слоги двух-и трехсложных слов	1	0.5	0.5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
28	Звуковой анализ слова «оса»	1	0.5	0.5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
28	Звуковой анализ слова «роза». Знакомство со слоγοобразующей ролью гласных звуков	1	0.5	0.5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
30	Звуковой анализ слова «луна»	1	0.5	0.5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
31	Сравнительный анализ звуковой схемы слов «луна» и «лиса»	1	0.5	0.5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
32	Звуковой анализ слова «муха». Поисковая деятельность в области грамматики.	1	0.5	0.5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
33	Звуковой анализ слова «сани». Поисковая деятельность в области грамматики.	1	0.5	0.5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
34	Звуковой анализ слова «мышка». Поисковая деятельность в области грамматики.	1	0.5	0.5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
35	Звуковой анализ слова «школа». Поисковая	1	0.5	0.5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа

	деятельность в области грамматики.				
36	Мониторинг на конец года.	1	0.5	0.5	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
2 Раздел: ФЭМП (Формирование элементарных математических представлений)					
1	Мониторинг на начало года. Повторение ранее изученного материала.	1	0.5	0.5	наблюдение, беседа, активность детей, игровые упражнения.
2	Цифра 11. Число 11. Математические знаки, задачи.	1	0.5	0.5	наблюдение, беседа, активность детей, игровые упражнения.
3	Решение задач.	1	0.5	0.5	наблюдение, беседа, активность детей, игровые упражнения.
4	Счет по образцу и названному числу.	1	0.5	0.5	наблюдение, беседа, активность детей, игровые упражнения.
5	Образование числа 12. Цифра 12.	1	0.5	0.5	наблюдение, беседа, активность детей, игровые упражнения.
6	Дни недели. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	1	0.5	0.5	наблюдение, беседа, активность детей, игровые упражнения.
7	Цифра 13. Число 13. Счет по названному числу. Состав числа из двух меньших.	1	0.5	0.5	наблюдение, беседа, активность детей, игровые упражнения.
8	Арифметические задачи	1	0.5	0.5	наблюдение, беседа, активность детей, игровые упражнения.
9	Цифра 14. Число 14.	1	0.5	0.5	наблюдение, беседа, активность детей, игровые упражнения.
10	Цифра 15. Число 15.	1	0.5	0.5	наблюдение, беседа, активность детей, игровые упражнения.
11	Число и цифра 16. Решение задач.	1	0.5	0.5	наблюдение, беседа, активность детей, игровые упражнения.

12	Цифра 17. Число 17. Ориентировка на листе бумаги.	1	0.5	0.5	наблюдение, беседа, активность детей, игровые упражнения.
13	Цифра 18. Число 18.	1	0.5	0.5	наблюдение, беседа, активность детей, игровые упражнения.
14	Число 19, состав числа 10 из двух меньших чисел, величина, логическая задача.	1	0.5	0.5	наблюдение, беседа, активность детей, игровые упражнения.
15	Цифра 20. Число 20. Счет в пределах 20 Арифметические задачи.	1	0.5	0.5	наблюдение, беседа, активность детей, игровые упражнения.
16	«Измерь дорожки шагами»	1	0.5	0.5	наблюдение, беседа, активность детей, игровые упражнения.
17	Графические умения. Игра «Будь внимательным»	1	0.5	0.5	наблюдение, беседа, активность детей, игровые упражнения.
18	«Танграм»	1	0.5	0.5	наблюдение, беседа, активность детей, игровые упражнения.
19	Игры – путешествие во времени.	1	0.5	0.5	наблюдение, беседа, активность детей, игровые упражнения.
20	Способы измерения.	1	0.5	0.5	наблюдение, беседа, активность детей, игровые упражнения.
21	«Угадай-ка»	1	0.5	0.5	наблюдение, беседа, активность детей, игровые упражнения.
22	«Путешествие на поезде»	1	0.5	0.5	наблюдение, беседа, активность детей, игровые упражнения.
23	«Сколько всего»	1	0.5	0.5	наблюдение, беседа, активность детей, игровые упражнения.
24	Классификация.	1	0.5	0.5	наблюдение, беседа, активность

					детей, игровые упражнения.
25	«Архитекторы»	1	0.5	0.5	наблюдение, беседа, активность детей, игровые упражнения.
26	Игра «Как узнать номера домов?», «Как разговаривают числа?»	1	0.5	0.5	наблюдение, беседа, активность детей, игровые упражнения.
27	Символы.	1	0.5	0.5	наблюдение, беседа, активность детей, игровые упражнения.
28	Игра «В стране геометрических фигур». Игра «Найди фигуру».	1	0.5	0.5	наблюдение, беседа, активность детей, игровые упражнения.
29	Логическая задача на цветовую последовательность	1	0.5	0.5	наблюдение, беседа, активность детей, игровые упражнения.
30	«Математический лабиринт»	1	0.5	0.5	наблюдение, беседа, активность детей, игровые упражнения.
31	Математические задачи в стихах	1	0.5	0.5	наблюдение, беседа, активность детей, игровые упражнения.
32	Логическая задача «Детская железная дорога»	1	0.5	0.5	наблюдение, беседа, активность детей, игровые упражнения.
33	«Я-математик»	1	0.5	0.5	наблюдение, беседа, активность детей, игровые упражнения.
34	Математические задачи в стихах	1	0.5	0.5	наблюдение, беседа, активность детей, игровые упражнения.
35	Графические умения	1	0.5	0.5	наблюдение, беседа, активность детей, игровые упражнения.
36	Мониторинг на конец года.	1	0.5	0.5	наблюдение, беседа, активность детей, игровые упражнения.

Всего	72	36	36	
-------	----	----	----	--

Содержание учебного плана

1 Раздел. Развитие речи и обучение грамоте.

Тема 1. Мониторинг на начало года. Повторение ранее изученного материала.

Теория: выявить уровень развития детей в разделе развитие речи на начало года.

Практика: мониторинг умений и навыков каждого ребенка в начале обучения по программе. Упражнять детей в нахождении звука в слове, составлении предложений и делении их на части (слова). Повторить гласные звуки.

Контроль: беседа, наблюдение самостоятельная работа под контролем педагога.

Тема 2. «Согласный» звук. Знакомство со звуком и буквой «Б», «В».

Теория: обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова), дать понятие, что звук «б», «в» согласные звуки, развивать умение отличать гласные звуки от согласных. Развивать умение печатать буквы.

Практика: называем слова со звуком «Б», «В»; игра «Кто внимательный?»; игра «Кто больше?», игра «Превращение слов – волшебные цепочки», игра «Звук заблудился», работа в тетрадях.

Контроль: беседа, наблюдение самостоятельная работа под контролем педагога.

Тема 3. Знакомство со звуком и буквой «Г», «Д».

Теория: обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова), дать понятие, что звук «Г», «Д» согласный звук, развивать умение отличать

гласные звуки от согласных, учить детей соединять буквы и называть слоги. Развивать умение печатать буквы.

Практика: веселые стихи, задание «Назови слова с заданным звуком», игра «Доскажи предложение», задание «Найди лишнее слово», работа в тетрадях.

Контроль: беседа, наблюдение самостоятельная работа под контролем педагога.

Тема 4. Знакомство со звуком и буквой «Ж», «З».

Теория: обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова), дать понятие, что звук «Ж», «З» согласный звук развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 2 слов, называть первое, второе слово. Развивать умение печатать буквы.

Практика: проговаривание чистоговорок с со звуками «Ж», «З»; игра «Кто внимательный», игра «Слоговой аукцион», игра «Четвертый лишний», работа в тетрадях.

Контроль: беседа, наблюдение самостоятельная работа под контролем педагога.

Тема 5. Знакомство со звуком и буквой «К», «Л».

Теория: обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова), дать понятие, что звук «К», «Л» согласный звук, развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 3 слов, называть первое, второе, третье слово. Развивать умение печатать буквы.

Практика: Игра «Кто внимательный», «Доскажи словечко», «Найди слово», «Придумай предложение», работа в тетрадях.

Контроль: беседа, наблюдение самостоятельная работа под контролем педагога.

Тема 6. Знакомство со звуком и буквой «М», «Н».

Теория: обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова), дать понятие, что звук «м» согласный звук, развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 3 слов со словом «зима», называть первое, второе, третье слово. Развивать умение печатать буквы.

Практика: «Веселые стихи», чистоговорки на звуки «М», «Н», задание «Придумай предложение», игра «Поймай слово за хвост», работа в тетрадях.

Контроль: беседа, наблюдение самостоятельная работа под контролем педагога.

Тема 7. Знакомство со звуком и буквой «П», «Р».

Теория: обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова), дать понятие, что звук «Р», «П» согласный звук, развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 3 слов со словом «мама», называть первое, второе, третье слово, продолжать учить делить слово на слоги. Развивать умение печатать буквы.

Практика: «Веселые стихи» - называем слова с заданным звуком в стихотворении, проговариваем скороговорки, игра «Профессии», игра «Знатоки сказок», задание «Составь предложение», работа в тетрадях.

Контроль: беседа, наблюдение самостоятельная работа под контролем педагога.

Тема 8. Знакомство со звуком и буквой «С», «Т».

Теория: обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова, в конце), дать понятие, что звук «С», «Т» согласный звук, развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить читать слоги, продолжать учить делить слово на слоги. Развивать умение печатать буквы.

Практика: игра «Назови слово», игра «Я назову, а ты ответь», игра «Угадайте звук», игра «Звук заблудился», игра «Слоги», работа в тетрадях.

Контроль: беседа, наблюдение самостоятельная работа под контролем педагога.

Тема 9. Знакомство со звуком и буквой «Ф», «Х».

Теория: обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова, в конце), дать понятие, что звук «Ф», «Х» согласный звук, развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 3 слов о погоде, называть первое, второе, третье слово, продолжать учить делить слово на слоги. Развивать умение печатать буквы.

Практика: игра «Где живет звук», игра «Слоговой аттракцион», игра «Буква потерялась», задание «Придумай предложение», «Раздели слова», работа в тетрадах.

Контроль: беседа, наблюдение самостоятельная работа под контролем педагога.

Тема 10. Знакомство со звуком и буквой «Ц», «Ч».

Теория: Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова, в конце), дать понятие, что звук «Ц» «Ч» согласный звук, развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 4 слов, называть первое, второе, третье слово, продолжать учить делить слово на слоги. Развивать умение печатать буквы.

Практика: игра «Какой звук», игра «Волшебная цепочка», игра «определи место положения звука», отгадывание загадок, игра «Составь предложение», игра «Раздели словечко», работа в тетрадах.

Контроль: беседа, наблюдение самостоятельная работа под контролем педагога.

Тема 11. Знакомство со звуком и буквой «Ш», «Щ».

Теория: Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова, в конце), дать понятие, что звук «Ш», «Щ» согласный звук, развивать умение

отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 3 слов, называть первое, второе, третье слово, продолжать учить делить слово на слоги. Развивать умение печатать буквы.

Практика: пословицы и поговорки, игра «Кто внимательный», игра «Доскажи словечко», составление предложений, работа в тетрадях.

Контроль: беседа, наблюдение самостоятельная работа под контролем педагога.

Тема 12. Знакомство со звуком и буквой «Й».

Теория: Дифференциация понятий «звук» и «буква»; выявление артикуляторных и акустических характеристик звука; выделение звука в словах, определение его местоположения; сопоставление звука с другими, фонетически схожими с ним звуками; обогащение словарного запаса детей, создание условий для употребления новых слов в собственной речи. Печатание буквы, штриховка.

Практика: отгадывание загадок, задание «Опиши звук», игра «Определи нужный звук», игра «Живое слово», игра с мячом «Попугайчики», работа в тетрадях.

Контроль: беседа, наблюдение самостоятельная работа под контролем педагога.

Тема 13. Знакомство с буквой «Ъ» знак, «Ь» знак.

Теория: познакомить с буквой "Ъ" как показатель мягкости и буквой "Ь" как показатель твердости согласных букв. Обогащать словарный запас, закрепить умение отвечать на вопросы полным ответом. Проводить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух. Упражнять в определении гласных и согласных звуков. Воспитывать интерес к занятию, желание заниматься вместе со всеми.

Практика: слушание сказки «Странные буквы», игра «Придумай слово», игра «Баскетбол», игра «Разведка», работа в тетрадях.

Контроль: беседа, наблюдение самостоятельная работа под контролем педагога.

Тема 14. Закрепление букв и звуков. Чтение из двух- трех букв

Теория: продолжать учить детей читать слоги из двух букв, слоги из трёх букв. Упражнять в определении гласных и согласных звуков. Печатание слогов в тетради.

Практика: игра «Угадай какой звук», игра «Кузовок», игра «На какой звук начинается твое имя», игра «Придумай слово», работа в тетрадях.

Контроль: беседа, наблюдение самостоятельная работа под контролем педагога.

Тема 15. «В мире звуков и букв».

Теория: дать знания о том, что мы познакомились со всеми звуками алфавита, закрепить умение различать гласные и согласные звуки, продолжать учить детей правильно произносить все звуки, находить место звука в слове, придумывать слова с заданным звуком, понимать разницу между словом и предложением, делить слово на слоги, придумывать предложения с заданным количеством слов.

Практика: отгадывание загадок про буквы, игра «Назови слово с заданным звуком», игра «Покажи - не торопись, и смотри не ошибись».

Контроль: беседа, наблюдение самостоятельная работа под контролем педагога.

Тема 16. Звуки улицы. Анализ слова «Ау»

Теория: познакомить детей со схемой звукового состава слова; научить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; упражнять детей в произношении слова в соответствии с движением указки по схеме; закреплять умение детей составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука.

Практика: игра «Звуки улицы», игра «измерение слов», игра «Эхо», анализ слова «Ау», игровое упражнение «Строим высотный дом» - обводка домов-трафаретов в тетради и штриховка «под кирпич».

Контроль: беседа, наблюдение самостоятельная работа под контролем педагога.

Тема 17. Звуковой анализ слова «Мак».

Теория: совершенствовать умение детей составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ; развивать творческое воображение, фантазию; познакомить детей со звуковым составом слова «мак»; побуждать детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; упражнять в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки по схеме; продолжать помогать детям осваивать ориентировку на листе бумаги.

Практика: игра «Веселые картинки», звуковой анализ слова, «Кто больше придумает слов с определенным звуком?», игровое упражнение «Строители», самостоятельно зарисовать в тетрадях схемы звукового анализа слов «ау», «мак».

Контроль: беседа, наблюдение самостоятельная работа под контролем педагога.

Тема 18. Звуковой анализ слова «Дом». Сравнение слов по звуковому составу. Составление предложений по составу.

Теория: закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; познакомить детей с последовательным звуковым анализом слова «дом»; упражнять детей в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему; закреплять представление о предложении; развивать мелкую моторику.

Практика: игра «Как их зовут», звуковой анализ слова «дом», задание «Придумать со словом мак предложение из двух слов; со словом дом предложение из трех слов», игровое упражнение «Маленький архитектор» - выкладывание дома из геометрических фигур, заготовленных методом обрывания бумаги по контуру.

Контроль: беседа, наблюдение самостоятельная работа под контролем педагога.

Тема 19. Звуковой анализ слова «Дым». Составление предложений с соединительным союзом «и».

Теория: закреплять умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; познакомить детей со звуковым анализом слова «дым»; продолжать совершенствовать умение находить в словах одинаковые звуки; упражнять в нахождении слов с определенным звуком в заданном месте; дать детям представление о составлении предложения из 3 слов с соединительным союзом «и».

Практика: игра «Как их зовут», упражнение за закрепление: звуковой анализ слов «мак» и «дом», звуковой анализ слова «дым», игра со словом «дым», работа над предложением, Работа в тетрадях. По предложению педагога в тетрадях зарисовывают схемы предложений: *Кукла и мишка. Саша и Маша.*

Контроль: беседа, наблюдение самостоятельная работа под контролем педагога.

Тема 20. Звуковой анализ слова «сыр».

Теория: познакомить детей со звуковым анализом слова «сыр»; упражнять в сравнении по звуковому составу слова «сыр» и «дым»; совершенствовать умение детей составлять предложения из 3 слов с соединительным союзом «и».

Практика: игра «Построим дом», игровое упражнение на закрепление звукового анализа слова «дым», звуковой анализ слова «сыр» по схеме, игра со словом «сыр», задание: найти одинаковые звуки в словах «сыр» и «дым».

Контроль: беседа, наблюдение самостоятельная работа под контролем педагога.

Тема 21. Беседа о зиме. Звуковой анализ слова «шар». Составление предложений из 2,3,4 слов.

Теория: совершенствовать умение детей *слушать* и *слышать*; давать обоснованные ответы на вопросы педагога; развивать представление детей о зиме; закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; помочь детям самостоятельно производить звуковой анализ слова «шар»; развивать умение

детей находить в словах одинаковые звуки; называть слова с определенным звуком в заданном месте; упражнять детей в составлении предложений из 2, 3, 4 слов.

Практика: игровое упражнение «Назови ласково», Игра «Кто внимательный?», звуковой анализ слова «шар», составление предложений из 2, 3, 4 слов по сюжетной картине. Работа в тетрадях: дорисовать узор.

Контроль: беседа, наблюдение самостоятельная работа под контролем педагога.

Тема 22. Звуковой анализ слов «жук» и «лук».

Теория: закреплять умение интонационно выделять звук в слове; расширять представления детей о родном языке в игровых упражнениях на словоизменение; продолжать упражнять детей производить звуковой анализ слов «жук» и «лук»; совершенствовать умение детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу; продолжать закреплять умение составлять предложения из 2, 3, 4 слов; упражнять детей в штриховке предметов (*в разном направлении*).

Практика: Игра «Скажи как я». Игровое упражнение на словоизменение, звуковой анализ слова «жук», игра со словом «жук». звуковой анализ слова «лук», работа в тетрадях - штриховка елочек в разных направлениях.

Контроль: беседа, наблюдение самостоятельная работа под контролем педагога.

Тема 23. Подбор определений к существительным. Пересказ текста по графической схеме. Составление графической схемы предложений.

Теория: упражнять детей в подборе определений к существительным; развивать умение пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему; упражнять в составлении графической схемы предложений с предлогами.

Практика: дидактическая игра «Кто больше?» (с мячом); работа с текстом; пересказ текста, используя его графическую схему. Работа в тетрадях

по заданию: графически «записывают» предложения с предлогами, последовательно определяя очередность слов в предложении, игра «Хитрая книга загадок», игровое упражнение «Деление слов на части (слоги)».

Контроль: беседа, наблюдение самостоятельная работа под контролем педагога.

Тема 24. Развитие пространственной ориентировки.

Теория: упражнять детей в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям; совершенствовать умение детей «записывать» предложение графически; упражнять в определении пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего напротив; создавать положительный эмоциональный настрой, развивать воображение.

Практика: дети подбирают ответы - глаголы к вопросам воспитателя о зимних явлениях, работа в тетрадях по заданию, игра «Зеркало», звуковой анализ слова «сом». игра «Сказку вспомнить нужно».

Контроль: беседа, наблюдение самостоятельная работа под контролем педагога.

Тема 25. Звуковой анализ слов «нос» и «рот».

Теория: упражнять в подборе однокоренных слов; развивать умение производить звуковой анализ слов; закреплять понятие «согласный звук»; развивать мелкую моторику.

Практика: Игра «Слова-родственники», игра «Переключка», звуковой анализ слова «рот» с определением гласных и согласных звуков (с обоснованием), звуковой анализ слова «нос» с определением гласных и согласных звуков (с обоснованием), игра-упражнение «Автомобиль».

Контроль: беседа, наблюдение самостоятельная работа под контролем педагога.

Тема 26. Мягкий согласный звук. Звуковой анализ слов «кот» и «кит».

Теория: совершенствовать речевую активность детей, способствовать развитию наблюдательности и умения познавать многоплановую сущность

окружающей действительности; формировать способность анализировать звуковой состав слов «кот» и «кит», обратить внимание детей на мягкость звука [к'] в слове «кит», добиваться правильного произношения этого звука; учить сравнивать слова по звуковому составу; формировать правильный захват пальцами орудия письма.

Практика: игра «Подбор прилагательных», звуковой анализ слова «кот», «кит», сравнение звукового состава слов «кот» и «кит», игра «Магазин», игровое упражнение для развития руки «Катаем шарик».

Контроль: беседа, наблюдение самостоятельная работа под контролем педагога.

Тема 27. Мягкий согласный звук. Деление на слоги двух-и трехсложных слов.

Теория: упражнять в подборе существительного к исходному слову - прилагательному, ориентируясь на окончание последнего; развивать фонематический слух, формировать у детей способность на слух различать мягкие и твердые звуки в целых словах, произносить эти звуки изолированно; совершенствовать умение детей делить на слоги двух- или трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; продолжать формировать правильный захват пальцами орудия письма.

Практика: игра «Что бывает?», речевое упражнение на дифференциацию мягких и твердых звуков в словах, игровое задание: найти в рифмованном тексте звуки, которые тоже имеют пару (звуки-братцы). Рассказ воспитателя про Сашу и Снеговика, по ходу которого дети должны отвечать на поставленные вопросы. Упражнение для большого пальца «Скакалочка», игровое упражнение «Зарисовка слов». Работа в тетрадях. Педагог называет отдельные слова, а дети зарисовывают их в своих тетрадях.

Контроль беседа, наблюдение самостоятельная работа под контролем педагога.

Тема 28. Звуковой анализ слова «оса».

Теория: активизировать словарь детей по теме «Человек и его тело», закрепить названия цветов; познакомить детей со звуковой схемой слова «осы»; отрабатывать умение детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме, произносить слова в соответствии с движением указки по схеме; упражнять детей в делении слов на слоги; развивать умение у детей удерживать штамп за ручку в положении захвата тремя пальцами, то есть продолжать формировать щепоть.

Практика: лексическое упражнение «Веселая рифма» (дети подбирают в рифму последнее слово в незаконченной строчке загадки), дидактическая игра «Цветочный магазин», звуковой анализ слова «осы», работа в тетрадях: игровое упражнение «Звезды».

Контроль: беседа, наблюдение самостоятельная работа под контролем педагога.

Тема 29. Звуковой анализ слова «роза». Знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков.

Теория: активизировать речевую деятельность детей; помочь детям освоить звуковой анализ слова, состоящего из четырех звуков; познакомить со слогообразующей ролью гласных звуков; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее.

Практика: игровое упражнение «Загадки-складки», звуковой анализ слова «роза», деление слов на слоги; игра с мячом «Кто чем занимается?», игровое упражнение «Весеннее солнышко».

Контроль: беседа, наблюдение самостоятельная работа под контролем педагога

Тема 30. Звуковой анализ слова «луна».

Теория: активизировать знания детей при отгадывании загадок, обратить их внимание на меткость и лаконичность языка загадок; упражнять в подборе определений к существительным; продолжать знакомство со звуковым анализом слов, состоящих из четырех звуков; упражнять в подборе и назывании слов с определенным звуком; совершенствовать умение детей

делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; развивать мелкую моторику.

Практика: игровое упражнение «Загадки о весне», игра «Весенние слова», звуковой анализ слова «луна», игра «Кто в избушку проник?»; работа в тетрадах (записать короткими черточками заданные предложения; восстановить и озвучить по графической схеме предложения)

Контроль: беседа, наблюдение самостоятельная работа под контролем педагога.

Тема 31. Сравнительный анализ звуковой схемы слов «луна» и «лиса».

Теория: расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков; помогать детям правильно узнавать объект по описанию, активизировать словарь; упражнять в проведении звукового анализа слова («лиса»); совершенствовать умение детей сравнивать слова по звуковому составу; развивать мелкую моторику.

Практика: игра «Доскажи словечко», игра «Угадай птицу», сравнительный звуковой анализ слов «Луна» (спутник Земли) и «лиса», игра «Назови пару», лексическое упражнение «Лисонька — лиса», игровое упражнение «Мой медведь» (выкладывание изображения медведя из геометрических фигур, полученных путем обрывания из бумаги по контуру).

Контроль: беседа, наблюдение самостоятельная работа под контролем педагога.

Тема 32. Звуковой анализ слова «муха». Поисковая деятельность в области грамматики.

Теория: упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы; совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами; упражнять в проведении звукового анализа слова («муха»); активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье, развивать внимание к слову и его значению; развивать мелкую моторику.

Практика: игра «Кто больше назовет действий», лексическое упражнение «Составление предложений с данными словами», звуковой анализ слова «муха», лексическое упражнение «Отгадай кличку», игровое упражнение «Чей колодец глубже?» (Выкладывание «колодца» из спичек).

Контроль: беседа, наблюдение самостоятельная работа под контролем педагога.

Тема 33. Звуковой анализ слова «сани». Поисковая деятельность в области грамматики.

Теория: упражнять в подборе прилагательных, соответствующих весенним явлениям природы; продолжать совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами; упражнять в проведении звукового анализа слова («муха»); активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье; развивать мелкую моторику.

Практика: игра «Как можно назвать весну?», лексическое упражнение «Составление из слов предложений», звуковой анализ слова «сани», лексическое упражнение «Подумай и скажи», игровое упражнение «Ела, ела дуб, поломала зуб!». Работа с ножницами. На картонной полоске вырезать ровные зубчики - изготовление трафарета полотна пилы.

Контроль: беседа, наблюдение самостоятельная работа под контролем педагога.

Тема 34. Звуковой анализ слова «мышка». Поисковая деятельность в области грамматики.

Теория: активизировать знания детей при отгадывании загадок, обратить их внимание на меткость и лаконичность языка загадок; упражнять в подборе определений к существительным; продолжать знакомство со звуковым анализом слов, состоящих из пяти звуков; упражнять в подборе и назывании слов с определенным звуком; совершенствовать умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; развивать мелкую моторику.

Практика: отгадывание загадок, игра «Поймай звук», звуковой анализ слова «мышка», игра «Какой звук остался?», работа в тетрадах.

Контроль: беседа, наблюдение самостоятельная работа под контролем педагога.

Тема 35. Звуковой анализ слова «школа». Поисковая деятельность в области грамматики.

Теория: совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами; упражнять в проведении звукового анализа слова, активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье, развивать мелкую моторику.

Практика: Игра «Великаны — гномики», Игра «Растеряшка», игра «Отгадай зашифрованное слово», звуковой анализ слова «школа», игра: «Найди заданный звук в слове».

Контроль: беседа, наблюдение самостоятельная работа под контролем педагога.

Тема 36. Мониторинг на конец года.

Теория: проследить динамику усвоения материала развития детей в разделе развитие речи.

Практика: Итоговый контроль. Мониторинг освоения программы и личностного развития обучающихся.

Контроль: беседа, наблюдение самостоятельная работа под контролем педагога.

2 Раздел: ФЭМП (Формирование элементарных математических представлений)

Тема 1. Мониторинг на начало года. Повторение ранее изученного материала.

Теория: выявить уровень развития детей в разделе ФЭМП. Закрепить знания о числах и цифрах от 1 до 10.

Практика: Входной контроль. Мониторинг умений и навыков каждого ребенка в начале обучения по программе.

Контроль: беседа, наблюдение самостоятельная работа под контролем педагога.

Тема 2. Цифра 11. Число 11. Математические знаки, задачи.

Теория: закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомить с образованием числа 11; познакомить с новой счетной единицей - десятком; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей. Работа в рабочих тетрадях.

Практика: игровое упражнение «Соедини правильно», знакомимся с образованием числа одиннадцать, выложить цифру 11 из счетных палочек, игра «Реши задачку», работа в тетрадях.

Контроль: беседа, наблюдение самостоятельная работа под контролем педагога.

Тема 3. Решение задач.

Теория: закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке, определять пропущенное число. Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее в пределах 10. Продолжить учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Практика: Математическая разминка, прямой и обратный счет, составление и решение задач по картине, используя математические знаки, ориентировка на листе бумаги, графический диктант.

Контроль: беседа, наблюдение самостоятельная работа под контролем педагога.

Тема 4. Счет по образцу и названному числу.

Теория: закрепить умение считать по образцу и названному числу; закрепить умение преобразовывать неравенство в равенство, понимать

отношения между числами; закрепить умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов.

Практика: игровое упражнение «Смотри, слушай, делай», упражнение «Сосчитай и напиши», игровое упражнение «На какие фигуры похожи предметы в группе», игровое упражнение «Нарисуй правильно», игра «Части суток».

Контроль: беседа, наблюдение самостоятельная работа под контролем педагога.

Тема 5. Образование числа 12. Цифра 12.

Теория: познакомить с образованием числа 12, записывать число 12, определять время на часах, решать логическую задачу на установление закономерностей, понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Практика: знакомство с образованием числа 12, игровое упражнение «Найди и обведи», работа со счётными палочками, игровое упражнение «Дорисуй недостающие фигуры», игровое упражнение «Преврати круги в предметы».

Контроль: беседа, наблюдение самостоятельная работа под контролем педагога.

Тема 6. Дни недели. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.

Теория: закрепить названия дней недели. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.

Практика: дидактическая игра по математике «Цветик - Семицветик», дидактическая игра по математике «Дни недели»; словесная игра по математике «Дни недели», игровое упражнение «Составь неделю», «Живая неделя». Задание: найти рисунки, соответственно тексту стихотворения; написать в каждой клеточке под рисунком цифру, обозначающую порядок дня недели.

Контроль: беседа, наблюдение самостоятельная работа под контролем педагога.

Тема 7. Цифра 13. Число 13. Счет по названному числу. Состав числа из двух меньших.

Теория: познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей – десяток; учить записывать число 13; продолжать учить составлять простые арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр. Закрепить умение составлять число из двух меньших.

Практика: Счет до 20 (вперед и обратно с мячом), игра «Назови соседей», знакомство с образованием числа 13, прописываем число 13, работа в рабочих тетрадях. Задание «Составляем и решаем задачу», задание «Соедини правильно».

Контроль: беседа, наблюдение самостоятельная работа под контролем педагога.

Тема 8. Арифметические задачи.

Теория: формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, закреплять умение давать развернутый ответ на вопрос задачи; закреплять умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ.

Практика: отгадывание загадок, игру «Лишнее слово», игра «Подумай и ответь», игра «Составь задачу».

Контроль: беседа, наблюдение самостоятельная работа под контролем педагога.

Тема 9. Цифра 14. Число 14.

Теория: вспомнить состав и образование чисел 10,11,12,13. Познакомить с образованием числа 14.

Практика: игра «Помогите Буратино», решение примеров, работа со счетными палочками, знакомство с числом 14, игра «Рассели птиц», графический диктант.

Контроль: беседа, наблюдение самостоятельная работа под контролем педагога.

Тема 10. Цифра 15. Число 15.

Теория: учить выделять признаки предметов (форма, количество) и находить по ним нужные предметы, формировать умение составлять и решать арифметические задачи, познакомить с образованием числа 15 и тренировать умение читать запись.

Практика: задание «Какой дом выбрали три поросенка?», задание «Войди в избушку», знакомство с образованием числа 15, игра «Кораблики», работа в тетрадях- игра «дорисуй фигуру».

Контроль: беседа, наблюдение самостоятельная работа под контролем педагога.

Тема 11. Число и цифра 16. Решение задач.

Теория: Познакомить детей с числом 16, формировать умение писать это число; Закрепить знания детей со знаками сложения и вычитания, равенства, решать примеры; Формировать умение записывать решение задачи с помощью цифр и знаков, сравнивать числа 15 и 16, понимать отношения между ними; Упражнять детей ориентировать на листе бумаги; Закрепить знания о геометрических фигурах.

Практика: игра «Покажи цифру», игра «Раз подняться, подтянуться»; знакомство с образованием числа 16. Работа в тетрадях; решение задач по картинке, словесный диктант, игра-соревнование «Кто быстрее соберет?».

Контроль: беседа, наблюдение самостоятельная работа под контролем педагога.

Тема 12. Цифра 17. Число 17. Ориентировка на листе бумаги.

Теория: познакомить с образованием числа 17. Анализировать узор и продолжать его по образцу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; решать логическую задачу.

Практика: знакомить с образованием числа 17, Состав числа 17. «Продолжите узор», задание «Слушай и рисуй». Работа в рабочих тетрадях - «Будь внимательным», «Рисуем собачку».

Контроль: беседа, наблюдение самостоятельная работа под контролем педагога.

Тема 13. Цифра 18. Число 18.

Теория: познакомить детей с образованием и обозначением числа восемнадцать. Учить детей считать в пределах восемнадцати. Учить увеличивать и уменьшать число на единицу. Закрепить навыки устного счета. Развивать познавательные процессы. Развивать общую и мелкую моторику, динамический стереотип.

Практика: игра-путешествие в королевство «Двухзначных чисел» , знакомство с образованием числа 18, Игра «Какого числа не стало?», Игра «Назови скорее».

Контроль: беседа, наблюдение самостоятельная работа под контролем педагога.

Тема 14. Число 19, состав числа 10 из двух меньших чисел, величина, логическая задача.

Теория: Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десяток; учить писать число 19; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел; закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.); продолжать учить решать логическую задачу.

Практика: игра-задача «Зайчики», знакомство с образованием числа 19, работа со счетными палочками, игровое задание «Считай и записывай», игровое задание «Дорисуй шарикам ниточки», логическая задача «Сколько утят подарил ежик сапожки?».

Контроль: беседа, наблюдение самостоятельная работа под контролем педагога.

Тема 15. Цифра 20. Число 20. Счет в пределах 20. Арифметические задачи.

Теория: закрепить знания детей о соседях чисел, предыдущем и последующем числе; познакомить с образованием числа 20, учить решать

примеры в пределах второго десятка; продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу; учить записывать решение задачи; продолжать учить решать логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения.

Практика: знакомство с образованием числа 20, задание «Закрась правильно», задание «Дорисуй фигуру», составление и решение задач.

Контроль: беседа, наблюдение самостоятельная работа под контролем педагога.

Тема 16. «Измерь дорожки шагами».

Теория: учить устанавливать логические связи и закономерности. Развивать зрительный глазомер.

Практика: решение логической задачи «Том и Джери», измерение длины и ширины комнаты, ковра, отмер нужного количества воды для полива растений, корма для рыбок. Определение соответствия двух предметов по размеру: можно ли повесить картину в простенке между окнами, пройдет ли шкаф, пианино в дверь. Определение, хватит ли в кувшине сока для всех детей.

Контроль: беседа, наблюдение самостоятельная работа под контролем педагога

Тема 17. Графические умения. Игра «Будь внимательным»

Теория: формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. Развивать умения ориентироваться на листе в клеточку (графический диктант).

Практика: упражнение «Найди 10 отличий», упражнение «Будь внимательным!», игра «Птица-не птица», игра «Найди предмет». Работа в тетрадях-графический диктант.

Контроль: беседа, наблюдение самостоятельная работа под контролем педагога

Тема 18. «Танграм»

Теория: познакомить детей с головоломкой «Танграм», систематизировать и закрепить знания детей о геометрических фигурах.

Практика: знакомство с игрой «Танграм», рассматривание иллюстрации с фигурами, знакомство с правилами игры. Работа с наборами «Танграма»: рассматривают фигуры, накладывают треугольники друг на друга, сравнивают по размеру.

Контроль: беседа, наблюдение самостоятельная работа под контролем педагога.

Тема 19. Игры – путешествие во времени.

Теория: закрепить знания детей о днях недели, временах года, месяцах, частях суток.

Практика: упражнение «Когда это бывает?», игра «Назовите пропущенное слово», игра «Назовите соседей», игра «Вчера, сегодня, завтра», «Разноцветная неделька», игра с мячом «Лови, бросай, дни недели называй», упражнение «Назови времена года, месяцы», игра «Когда это бывает?», игра «Когда деревья надевают этот наряд?».

Контроль: беседа, наблюдение самостоятельная работа под контролем педагога.

Тема 20. Способы измерения.

Теория: закрепить счётные умения, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей. Упражнять детей в составлении и решении задач на сложение и вычитании, в умении выделять в задаче части.

Практика: игра «Разные полоски», знакомство с мерками метр и сантиметр, упражнение «Улитка», решение логических задач.

Контроль: беседа, наблюдение самостоятельная работа под контролем педагога.

Тема 21. «Угадай-ка»

Теория: развивать умения играть по правилам и выполнять инструкции.

Практика: игра «Слушай и делай», игра «Кто внимательный?», игра «Быстрее всех», задание «Вставь числа», игра «Соседи», словесный диктант, работа в рабочих тетрадях.

Контроль: беседа, наблюдение самостоятельная работа под контролем педагога.

Тема 22. «Путешествие на поезде»

Теория: закрепить умение отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию, составлять числа из единиц, развивать глазомер. Учить ориентироваться в пространстве.

Практика: игра с мячом прямой и обратный счет, игра «Будь внимателен», задание «Найди лишнюю фигуру», игра «Слушай-выполняй», работа со счетными палочками.

Контроль: беседа, наблюдение самостоятельная работа под контролем педагога.

Тема 23. «Сколько всего»

Практика: продолжаем анализировать фигуры по одному, двум, трём признакам, учимся устанавливать закономерности в наборе признаков. Поиск отличия одной группы от другой. Развитие внимания, мышления, воображения.

Теория: игра «Найди предмет такой же формы», игра «Весёлые задачи», игра «Разложи по группам», ориентировка на листе бумаги.

Контроль: беседа, наблюдение самостоятельная работа под контролем педагога.

Тема 24. Классификация.

Теория: упражнять детей в последовательном анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, свойственных фигурам и каждой из групп, сопоставлении их, обоснование найденного решения. Формирование понятия об отрицании некоторого свойства с помощью частицы «не», развитие речи детей.

Практика: Дидактическая игра «Как расположены фигуры?», Дидактическая игра «Игра с одним обручем», игра «Скажи наоборот».

Контроль: беседа, наблюдение самостоятельная работа под контролем педагога.

Тема 25. «Архитекторы»

Теория: учить выбирать необходимый строительный материал, учить строить объекты детской площадки.

Практика: знакомство с профессией, составление задач «Строим дом», игра «Запомни и выложи», работа с блоками Дьенеша.

Контроль: беседа, наблюдение самостоятельная работа под контролем педагога.

Тема 26. Игры «Как узнать номера домов?», «Как разговаривают числа?»

Теория: упражнять составлять число из двух меньших. Учить оперировать числовыми значениями цветных полосок. Упражнять в использовании понятий: больше, меньше, знаки $<$, $>$.

Практика: дидактическая игра «Бусы», игра «Найди лишний предмет», дидактическая игра «Числа, встаньте по порядку», игра «Город знаков».

Контроль: беседа, наблюдение самостоятельная работа под контролем педагога.

Тема 27. Символы.

Теория: познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить представление о составе чисел 8-10, умении ориентироваться в числовом ряду.

Практика: игра «Неделя, стройся», знакомство с символами, игра «Найди дорогу» работа с картой, игра «Угадай-ка», игра «Кто внимательный».

Контроль: беседа, наблюдение самостоятельная работа под контролем педагога.

Тема 28. Игра «В стране геометрических фигур».

Теория: закреплять представления о геометрических фигурах, умение сравнивать фигуры по свойствам и находить закономерность в их расположении.

Практика: игра «Найди человечка» -нахождение человечков в виде фигур, отгадывание загадок, игра «Подбери по форме», игра «Задумай число», игра «Четвертый лишний».

Контроль: беседа, наблюдение самостоятельная работа под контролем педагога.

Тема 29. Логическая задача на цветовую последовательность.

Теория: продолжать учить решать логические задачи на основе зрительного восприятия. Учить понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно.

Практика: игра «Не зевай, быстро на вопросы отвечай!», игровая ситуация «Числа перепутались», игровая ситуация «Заселяем Теремок», составление задач.

Контроль: беседа, наблюдение самостоятельная работа под контролем педагога.

Тема 30. «Математический лабиринт»

Теория: упражнять детей в решении примеров на сложение, вычитание. Действовать сообща, уметь договариваться.

Практика: путешествие в лабиринт: отгадывание загадок про цифры, решение логических задач, конкурс «Кто больше», задание «Пословица-помощница», конкурс «Логические концовки».

Контроль: беседа, наблюдение самостоятельная работа под контролем педагога.

Тема 31. Математические задачки в стихах.

Теория: закрепить навыки ориентировки в пространстве (справа, слева); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10.

Практика: задание «Сосчитай елочки», дидактическая игра «Угадай, сколько звуков», решение задач, ориентировка на листе бумаги.

Контроль: беседа, наблюдение самостоятельная работа под контролем педагога.

Тема 32. Логическая задача «Детская железная дорога».

Теория: продолжать решать логических задачи на основе зрительного восприятия. Учить понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно.

Практика: решение задач на цветовую последовательность – работа со счетными палочками, игра «Ходят стрелочки по кругу», задачи на тему «Железная дорога», игра «Бывает-не бывает», графический диктант.

Контроль: беседа, наблюдение самостоятельная работа под контролем педагога.

Тема 33. «Я-математик»

Теория: закрепить умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить умения конструирования из простых геометрических фигур; совершенствовать навыки прямого и обратного счёта; закрепить умения отгадывать математическую загадку; закреплять умения правильно пользоваться математическими знаками.

Практика: игра «Волшебный мешочек», «Найди фигуру», игра «Не ошибись», отгадывание загадок, игра «Логические кубики».

Контроль: беседа, наблюдение самостоятельная работа под контролем педагога.

Тема 34. Математические задачки в стихах.

Теория: закреплять навыки прямого и обратного счета, знания о годе, месяце, дне недели, их последовательность, упражнять в решении арифметических задач, записывать их решение с помощью примеров, продолжать учить детей счету в пределах 20.

Практика: решение задач на сложение и вычитание, работа в тетрадях, работа со счетными палочками, игра «Найди ошибку», игра «Помоги Незнайке».

Контроль: беседа, наблюдение самостоятельная работа под контролем педагога.

Тема 35. Графические умения.

Теория: создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания, развивать зрительную память, умение аргументировать свои высказывания; воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;

Практика: игра «Лови, бросай, называй», рисование символического изображения животных, графический диктант.

Контроль: беседа, наблюдение самостоятельная работа под контролем педагога.

Тема 36. Мониторинг на конец года.

Теория: проследить динамику усвоения материала развития детей в разделе ФЭМП.

Практика: Итоговый контроль. Мониторинг освоения программы и личностного развития обучающихся.

Контроль: беседа, наблюдение самостоятельная работа под контролем педагога.

1.4 Планируемые результаты

1. К концу обучения у обучающихся по программе будут сформированы первоначальные навыки учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Проявление наглядно-образного и логического мышления.
3. Развита мелкая моторика и координация движения рук.
3. Умеют находить слова с определённым звуком;
4. Составлять предложения на заданную тему, по опорным словам.
5. Ориентируются в пространстве и во времени.
6. Называют числа в прямом и обратном порядке в пределах 20.
7. Соотносить цифру с числом предметов.

8. Правильно пользоваться карандашом.
9. Ориентироваться на странице тетради.
10. Сформированы трудолюбие, самостоятельность, чувство коллективизма, уважительного отношения к педагогу.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Расписание занятий: занятия 2 раза в неделю по 30 минут

Вторник 16:00 – 16:30

Четверг 16:00 – 16:30

Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь	7	16.00-16.30	групповая	1	Развитие речи. Мониторинг на начало года в разделе.	Кружковая комната	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
Сентябрь	12	16.00-16.30	групповая	1	ФЭМП Мониторинг на начало года в разделе. Повторение ранее изученного материала.	Кружковая комната	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
Сентябрь	14	16.00-16.30	групповая	1	Развитие речи. Дать понятие «согласный» звук. Знакомство со звуком и буквой «Б», «В»	Кружковая комната	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
Сентябрь	19	16.00-16.30	групповая	1	ФЭМП Цифра 11. Число 11.	Кружковая комната	беседа, наблюдение, самостоятельная работа

					Математические знаки, задачи.		под контролем педагога
Сентябрь	21	16.00-16.30	групповая	1	Развитие речи. Знакомство со звуком и буквой «Г», «Д».	Кружковая комната	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
Сентябрь	26	16.00-16.30	групповая	1	ФЭМП Решение задач.	Кружковая комната	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
Сентябрь	28	16.00-16.30	групповая	1	Развитие речи. Знакомство со звуком и буквой «Ж», «З»	Кружковая комната	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
Октябрь	3	16.00-16.30	групповая	1	ФЭМП Счет по образцу и названному числу.	Кружковая комната	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
Октябрь	5	16.00-16.30	групповая	1	Развитие речи. Знакомство со звуком и буквой «К», «Л»	Кружковая комната	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
Октябрь	10	16.00-16.30	групповая	1	ФЭМП Образование числа 12. Цифра 12.	Кружковая комната	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
Октябрь	12	16.00-16.30	групповая	1	Развитие речи. Знакомство со звуком и буквой «М», «Н»	Кружковая комната	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога

Октябрь	17	16.00-16.30	групповая	1	ФЭМП Дни недели. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	Кружковая комната	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
Октябрь	19	16.00-16.30	групповая	1	Развитие речи. Знакомство со звуком и буквой «П», «Р»	Кружковая комната	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
Октябрь	24	16.00-16.30	групповая	1	ФЭМП Цифра 13. Число 13. Счет по названному числу. Состав числа из двух меньших.	Кружковая комната	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
Октябрь	26	16.00-16.30	групповая	1	Развитие речи. Знакомство со звуком и буквой «С», «Т»	Кружковая комната	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
Октябрь	31	16.00-16.30	групповая	1	ФЭМП Арифметические задачи	Кружковая комната	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
Ноябрь	2	16.00-16.30	групповая	1	Развитие речи. Знакомство со звуком и буквой «Ф», «Х»	Кружковая комната	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
Ноябрь	7	16.00-16.30	групповая	1	ФЭМП Цифра 14. Число 14.	Кружковая комната	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
Ноябрь	9	16.00-16.30	групповая	1	Развитие речи.	Кружковая комната	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога

					Знакомство со звуком и буквой «Ц», «Ч»		ная работа под контролем педагога
Ноябрь	14	16.00-16.30	групповая	1	ФЭМП Цифра 15. Число 15.	Кружковая комната	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
Ноябрь	16	16.00-16.30	групповая	1	Развитие речи. Знакомство со звуком и буквой «Ш», «Щ»	Кружковая комната	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
Ноябрь	21	16.00-16.30	групповая	1	ФЭМП Число и цифра 16. Решение задач.	Кружковая комната	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
Ноябрь	23	16.00-16.30	групповая	1	Развитие речи. Знакомство со звуком и буквой «Й»	Кружковая комната	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
Ноябрь	28	16.00-16.30	групповая	1	ФЭМП Цифра 17. Число 17. Ориентировка на листе бумаги.	Кружковая комната	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
Ноябрь	30	16.00-16.30	групповая	1	Развитие речи. Знакомство с буквой «Ъ», «Ь» знак.	Кружковая комната	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
Декабрь	5	16.00-16.30	групповая	1	ФЭМП Цифра 18. Число 18.	Кружковая комната	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под

							контролем педагога
Декабрь	7	16.00-16.30	групповая	1	Развитие речи. Закрепление букв и звуков. Чтение из двух-трех букв.	Кружковая комната	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
Декабрь	12	16.00-16.30	групповая	1	ФЭМП Число 19, состав числа 10 из двух меньших чисел, величина, логическая задача.	Кружковая комната	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
Декабрь	14	16.00-16.30	групповая	1	Развитие речи. Закрепление материала «В мире звуков и букв»	Кружковая комната	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
Декабрь	19	16.00-16.30	групповая	1	ФЭМП Цифра 20. Число 20. Счет в пределах 20.	Кружковая комната	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
Декабрь	21	16.00-16.30	групповая	1	Развитие речи. Звуки улицы. Анализ слова «Ау»	Кружковая комната	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
Декабрь	26	16.00-16.30	групповая	1	ФЭМП Измерь дорожки шагами»	Кружковая комната	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
Январь	9	16.00-16.30	групповая	1	<u>Развитие речи</u> Звуковой анализ слова «Мак»	Кружковая комната	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога

Январь	11	16.00-16.30	групповая	1	<u>ФЭМП</u> Графические умения. Игра «Будь внимательным»	Кружковая комната	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
Январь	16	16.00-16.30	групповая	1	<u>Развитие речи</u> Звуковой анализ слова «Дом». Сравнение слов по звуковому составу. Составление предложений по составу.	Кружковая комната	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
Январь	18	16.00-16.30	групповая	1	<u>ФЭМП</u> «Танграм»	Кружковая комната	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
Январь	23	16.00-16.30	групповая	1	<u>Развитие речи</u> Звуковой анализ слова «Дым». Составление предложений с соединительным союзом «и»	Кружковая комната	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
Январь	25	16.00-16.30	групповая	1	<u>ФЭМП</u> Игры – путешествие во времени.	Кружковая комната	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
Январь	30	16.00-16.30	групповая	1	<u>Развитие речи</u> Звуковой анализ слова «сыр»	Кружковая комната	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
Февраль	1	16.00-16.30	групповая	1	<u>ФЭМП</u> Способы измерения.	Кружковая комната	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога

Февраль	6	16.00-16.30	групповая	1	<u>Развитие речи</u> Беседа о зиме. Звуковой анализ слова «шар». Составление предложений из 2,3,4 слов.	Кружковая комната	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
Февраль	8	16.00-16.30	групповая	1	<u>ФЭМП</u> «Угадай-ка»	Кружковая комната	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
Февраль	13	16.00-16.30	групповая	1	<u>Развитие речи</u> Звуковой анализ слов «жук» и «лук»	Кружковая комната	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
12.Февраль	15	16.00-16.30	групповая	1	<u>ФЭМП</u> «Путешествие на поезде»	Кружковая комната	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
Февраль	20	16.00-16.30	групповая	1	<u>Развитие речи</u> Подбор определений к существительным. Пересказ текста по графической схеме. Составление графической схемы предложений.	Кружковая комната	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
Февраль	22	16.00-16.30	групповая	1	<u>ФЭМП</u> «Сколько всего»	Кружковая комната	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
Февраль	27	16.00-16.30	групповая	1	<u>Развитие речи</u> Развитие пространственной ориентировки.	Кружковая комната	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под

							контролем педагога
Февраль	29	16.00-16.30	групповая	1	<u>ФЭМП</u> Классификация.	Кружковая комната	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
Март	5	16.00-16.30	групповая	1	<u>Развитие речи</u> Звуковой анализ слов «нос» и «рот»	Кружковая комната	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
Март	7	16.00-16.30	групповая	1	<u>ФЭМП</u> «Архитекторы»	Кружковая комната	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
Март	12	16.00-16.30	групповая	1	<u>Развитие речи</u> Мягкий согласный звук. Звуковой анализ слов «кот» и «кит»	Кружковая комната	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
Март	14	16.00-16.30	групповая	1	<u>ФЭМП</u> Игра «Как узнать номера домов?», «Как разговаривают числа?»	Кружковая комната	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
Март	19	16.00-16.30	групповая	1	<u>Развитие речи</u> Мягкий согласный звук. Деление на слоги двух-и трехсложных слов.	Кружковая комната	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
Март	21	16.00-16.30	групповая	1	<u>ФЭМП</u> Символы.	Кружковая комната	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога

Март	26	16.00-16.30	групповая	1	<u>Развитие речи</u> Звуковой анализ слова «оса»	Кружковая комната	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
Март	28	16.00-16.30	групповая	1	<u>ФЭМП</u> Игра «В стране геометрических фигур». Игра «Найди фигуру».	Кружковая комната	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
Апрель	2	16.00-16.30	групповая	1	<u>Развитие речи</u> Звуковой анализ слова «роза». Знакомство со слоогообразующей ролью гласных звуков	Кружковая комната	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
Апрель	4	16.00-16.30	групповая	1	<u>ФЭМП</u> Логическая задача на цветовую последовательность	Кружковая комната	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
Апрель	9	16.00-16.30	групповая	1	<u>Развитие речи</u> Звуковой анализ слова «луна»	Кружковая комната	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
Апрель	11	16.00-16.30	групповая	1	<u>ФЭМП</u> «Математический лабиринт»	Кружковая комната	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
Апрель	16	16.00-16.30	групповая	1	<u>Развитие речи</u> Сравнительный анализ звуковой схемы слов «луна» и «лиса»	Кружковая комната	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
Апрель	18	16.00-16.30	групповая	1	<u>ФЭМП</u> Математические задачи в стихах	Кружковая комната	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога

							ная работа под контролем педагога
Апрель	23	16.00-16.30	групповая	1	<u>Развитие речи</u> Звуковой анализ слова «муха». Поисковая деятельность в области грамматики	Кружковая комната	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
Апрель	25	16.00-16.30	групповая	1	<u>ФЭМП</u> Логическая задача «Детская железная дорога»	Кружковая комната	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
Апрель	30	16.00-16.30	групповая	1	<u>Развитие речи</u> Звуковой анализ слова «сани». Поисковая деятельность в области грамматики.	Кружковая комната	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
Май	7	16.00-16.30	групповая	1	<u>ФЭМП</u> «Я-математик»	Кружковая комната	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
Май	14	16.00-16.30	групповая	1	<u>Развитие речи</u> Звуковой анализ слова «мышка». Поисковая деятельность в области грамматики.	Кружковая комната	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
Май	16	16.00-16.30	групповая	1	<u>ФЭМП</u> Математические задачки в стихах	Кружковая комната	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
Май	21	16.00-16.30	групповая	1	<u>Развитие речи</u> Звуковой анализ слова «школа». Поисковая деятельность в	Кружковая комната	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под

					области грамматики.		контролем педагога
Май	23	16.00-16.30	групповая	1	<u>ФЭМП</u> Графические умения	Кружковая комната	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
Май	28	16.00-16.30	групповая	1	<u>Развитие речи</u> Мониторинг на конец года	Кружковая комната	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
Май	30	16.00-16.30	групповая	1	<u>ФЭМП</u> Мониторинг на конец года	Кружковая комната	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- кружковая комната с освещением в соответствии с требованиями СанПиН;
- столы, стулья в соответствии с требованиями СанПиН;
- настенная доска, мольберт.

Информационно-методическое обеспечение:

- цветные счетные палочки;
- объемные геометрические фигуры;
- шаблоны из геометрических фигур;
- раздаточный материал (цифры);
- рабочие тетради; С.Е. Гаврина: «Логика», «Развиваем память», «Развиваем воображение», «Игры и упражнения на внимание и мышление», «Примеры и задачи», «Буквы и Слоги»;
- тетрадь в клеточку;

- цветные и простые карандаши;
- раскраски с цифрами;
- веер с цифрами;

Материалы, инструменты, оборудование, необходимые для реализации раздела «Развитие речи»:

- книги;
- иллюстрации;
- алфавит;
- настольные игры;
- плакаты;
- веер с буквами.

Кадровое обеспечение: Педагог дополнительного образования, высшей квалификационной категории Русова Екатерина Александровна.

2.3 Форма аттестации

Входной и итоговый контроль обучающихся является обязательным элементом образовательного процесса по программе «Готовимся к школе».

Мониторинг результатов обучения включает в себя 2 основных раздела оцениваемых параметров:

1. Развитие речи
2. Развитие математических представлений.

По окончании программы проводится итоговая оценка уровня освоения программы в целом.

Входной контроль, проводится в начале обучения. Выполняется в форме беседы. Диагностика проводится методом включенного наблюдения с целью определения базовых знаний и умений обучающихся. Эти данные помогают педагогу своевременно внести необходимые коррективы не только в содержательную часть образовательной программы, но и в технологию ее реализации.

Итоговый контроль осуществляется по окончании обучения.

Виды диагностики

- Практическая работа
- Самостоятельная работа
- Беседа
- Наблюдение

2.4 Оценочные материалы

Входной контроль по ФЭМП и развитию речи

Необходим педагогу для того, чтобы правильно выстроить образовательную деятельность и оценить умения и навыки каждого ребенка в начале обучения по программе. Входной контроль проводится в процессе наблюдения и беседы. Оцениваются такие качества, как:

1. Умение слушать.
2. Усидчивость.
3. Развитие мелкой моторики.
4. На сколько хорошо ребенок отвечает на вопросы и вступает в диалог со сверстниками и педагогам.

Критерии оценки по разделу развитие речи.

Для того чтобы проследить динамику усвоения материала необходимо проводить входной и итоговый контроль усвоения программы «Готовимся к школе» по развитию речи и результаты заполняются в сводную таблицу.

1. Ребенок отчетливо и ясно произносить слова (1б- низкий уровень, 2 б- средний уровень, 3 б- высокий уровень)
2. выделяет из слов звуки. (1б.- низкий уровень, 2 б- средний уровень, 3 б- высокий уровень)
3. находит слова с определённым звуком (1б- низкий уровень, 2 б- средний уровень, 3 б- высокий уровень)
4. определяет место звука в слове (1б- низкий уровень, 2 б- средний уровень, 3 б- высокий уровень).
5. соединяет буквы в один слог, чтение прямого слога (согласный + гласный) (1б- низкий уровень, 2 б- средний уровень, 3 б- высокий уровень)

6. составляет предложения на заданную тему, по опорным словам-соблюдать орфоэпические нормы произношения (1б- низкий уровень, 2 б- средний уровень, 3 б- высокий уровень)

7. составляет рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок; - соблюдать орфоэпические нормы произношения (1б.- низкий уровень, 2 б- средний уровень, 3 б- высокий уровень).

8. пересказывает сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию- соблюдать орфоэпические нормы произношения. (1б.- низкий уровень, 2 б- средний уровень, 3 б- высокий уровень).

9. ориентируется на странице тетради- соблюдать орфоэпические нормы произношения (1б.- низкий уровень, 2 б- средний уровень, 3 б- высокий уровень)

10. пишет основные элементы букв в печатном формате рисовать узоры и различные элементы. - соблюдать орфоэпические нормы произношения (1б- низкий уровень, 2 б- средний уровень, 3 б- высокий уровень).

Таблица оценки качества усвоения раздела «Развитие речи»

№ п/п	ФИ	Контроль раздела	№ критерия										Количество баллов	Уровень.
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1		входной												
		ИТОГОВЫЙ												
2		входной												
		ИТОГОВЫЙ												

От 10-15 баллов низкий уровень

От 15-25 баллов средний уровень.

От 25-30 баллов высокий уровень.

Критерии оценки по разделу ФЭМП.

Для того чтобы проследить динамику усвоения материала необходимо проводить входной и итоговый контроль усвоения программы «Готовимся к школе» по ФЭМП результаты заполняются в сводную таблицу.

1. Ребенок считает до 20 и обратно (1б- низкий уровень, 2 б- средний уровень, 3 б- высокий уровень)
2. Ребенок знает основные геометрические фигуры и знает их признаки и может отличить друг от друга. (1б- низкий уровень, 2 б- средний уровень, 3 б- высокий уровень)
3. Умеет сопоставлять картинку и цифру (1б- низкий уровень, 2 б- средний уровень, 3 б- высокий уровень)
4. Может назвать соседние цифры (1б.- низкий уровень, 2 б- средний уровень, 3 б- высокий уровень).
5. Ориентируется в количественных признаках предметов: больше меньше равно. (согласный + гласный) (1б.- низкий уровень, 2 б- средний уровень, 3 б- высокий уровень)
6. Знает математические знаки и умеет их расставлять (1б- низкий уровень, 2 б- средний уровень, 3 б- высокий уровень)
7. Умеет решать задачи на сложение в пределах 10 (1б- низкий уровень, 2 б- средний уровень, 3 б- высокий уровень).
8. Умеет решать задачи в пределах 10 на вычитание. (1б.- низкий уровень, 2 б- средний уровень, 3 б- высокий уровень).
9. ориентируется на странице тетради (1б- низкий уровень, 2 б- средний уровень, 3 б- высокий уровень)
10. Умеет писать цифра в пределах 20. (1б- низкий уровень, 2 б- средний уровень, 3 б- высокий уровень).

Таблица оценки качества усвоения раздела «Формирование элементарных математических представлений»

№ п/п	ФИ	Контроль раздела	№ критерия										Количество баллов	Уровень.
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1		входной												
		итоговый												
2		входной												
		итоговый												

От 10-15 баллов низкий уровень
От 15-25 баллов средний уровень.
От 25-30 баллов высокий уровень.

2.5. Методические материалы:

1. «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т.В. Ананьева;
2. «Психологическая подготовка детей к школе» В.Л. Шарохина;
3. Наглядное пособие «Графические диктанты» Г.А. Сыропятова;
4. «Работа с родителями, практические рекомендации» Е.В. Шитова;
5. «Комплексная программа подготовки детей к школе АБВГДейка» Т.В. Калинина;
6. «Обучение грамоте» Р.М. Хамидулина;
7. «Развитие речи детей 6-7 лет» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина;
8. «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И. Максаков, Е.М. Струнина, Т.М. Юртайкина;
9. Рабочие тетради С.Е. Гаврина: «Логика», «Развиваем память», «Развиваем воображение», «Игры и упражнения на внимание и мышление», «Примеры и задачи», «Буквы и Слоги».
10. Букварь Н.С. Жукова;

Методы обучения:

- словесный (беседы, работа по устным рекомендациям, рассказ, анализ проделанной работы, информирование, инструктаж);
- наглядный (демонстрация иллюстративного материала, работа по заданиям, предметы, видео-просмотры);
- практический (упражнения, игры);

Методы воспитания: убеждение, мотивация, поощрение.

2.6 Рабочая программа воспитания.

Цели и задачи программы.

Цель - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Задачи:

- содействие развитию социальных, нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств и гармоничному развитию каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- развитие заинтересованного и бережного отношения детей к истории и культуре, своему родовому прошлому;
- воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств и любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обогащение и использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;
- установление партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников, оказание психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;

•поддержка и сохранение традиций и уникального образа дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

В рамках реализации ФГОС ДО выделяется ряд воспитательных задач:

1) в области «Социально-коммуникативное развитие»:

-воспитание норм и ценностей, принятых в обществе;

-воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, городу, стране;

-воспитание уважения к труду, гуманного отношения к природе;

-воспитание культуры поведения, общения, речи.

2) в области «Познавательное развитие»:

-воспитание любознательности и познавательной активности;

-воспитание нравственных чувств, выражающихся в сопереживании природе, и эстетических чувств, связанных с красотой природного мира.

3) в области «Речевое развитие»:

-воспитание интереса и любви к чтению;

-воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

4) в области «Художественно-эстетическое развитие»:

-воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;

-воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности.

5) в области «Физическое развитие»:

-воспитание личностных качеств (выносливость, дисциплинированность, чувство коллективизма);

-воспитание гигиенических навыков, привычки самообслуживания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в

виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2.7 Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок проведения.
1	«День знаний»	Праздник	Сентябрь
2	«Пристегнись - это модно!» (профилактика ДТТ)	Социальная акция	Сентябрь
3	День воспитателя и всех дошкольных работников	Концерт	Сентябрь
4	«Неделя здоровья»	Тематическое мероприятие	Октябрь
5	«Осень»	Праздник	Октябрь
6	«Возраст осени - ты дорог и прекрасен!» ко Дню пожилого человека	Конкурс рисунков	Октябрь
7	Пожарная безопасность и безопасность дорожного движения	Минутки безопасности, беседы, сюжетно-ролевые и подвижные игры	Октябрь
8	«День рождения Деда Мороза»	Развлечение	Ноябрь
9	«День матери»	Тематическое мероприятие	Ноябрь
10	«Профессии наших родителей»	Фотовыставка	Ноябрь
11	«Неделя ОБЖ»	Беседы, сюжетно-ролевые и подвижные игры	Ноябрь
12	«Друг и враг — Огонь!»	Выставка рисунков	Декабрь
13	«Мастерская Деда Мороза»	Конкурс	Декабрь
14	«Символ года»	Конкурс поделок	Декабрь
15	«Новый год».	Праздник	Декабрь
16	«В поисках вежливых слов», посвященный Всемирному дню «спасибо»	Игра	Январь
17	«Накормим птиц зимой»	Экологическая акция	Январь
18	«Прощание с Елочкой»	Развлечение	Январь
19	«День опытов и экспериментов», посвященный дню российской науки	Тематическое мероприятие	Февраль
20	«Подарок папе»	Творческие мастерские	Февраль
21	«День защитника Отечества»	Развлечение	Февраль
22	«Наши папы»	Фотовыставка	Февраль
23	«Подарок для мамочки и бабушки».	Творческие мастерские	Март
24	«Масленица»	Развлечение	Март
25	«Международный женский день».	Проведение праздника	Март
26	«Всемирный день Земли»	Проведение серии образовательных мероприятий	Апрель
27	«Кем быть?»	Выставка рисунков	Апрель
28	«Невероятные краски космоса!», посвященный Дню космонавтики	Творческий конкурс	Апрель
29	«Друзья Светофора»	Развлечение	Апрель
30	«Открытка для ветерана».	Социальная акция	Апрель
31	«День Победы».	Выставка детских рисунков	Май

32	«День Победы»	Проведение образовательных мероприятий	Май
33	«Зеленый сад» (благоустройство и озеленение территории детского сада)	Акция	Май
34	«Окна Победы»	Социальная акция	Май
35	Выпускной бал	Праздник	Май

3 Список литературы

Список литературы для педагога.

1. Абрамова Т.В., Корнешук Н.Г., Рубин Ш.Г. Оценка готовности выпускников дошкольных образовательных учреждений к обучению в школе Оценка качества образования, 2007. - №1. - С.66.

2. Агапова И.Ю., Чеховская В.Б. Подготовка детей к школе Начальная школа, 2004. - № 3. - С. 19.

3. Алексеева А. Формирование готовности к овладению чтением и письмом // Дошкольное воспитание, 2007. - №2. - С.58.

4. Алексеева А. Формирование готовности к овладению чтением и письмом Дошкольное воспитание, 2007. - №3. - С.58.

5. Бабанский Ю.К. Рациональная организация учебной деятельности. - М.: Знание, 1981. - 586с.

6. Белова Е. Размышления перед школой Дошкольное воспитание, 2004. - №8. - С.80.

7. Вайнер М.Э. Ребёнок и родители на пороге школьной жизни // Начальная школа, 2007. - №4. - С.15.

8. Валлон А. Психическое развитие ребенка. - М.:Просвещение, 1999.- 235с.

9. Волкова Е. Готов ли ребёнок к школе? // Дошкольное воспитание, 2001. - №8. - С.99.
10. Венгер Л. Как дошкольник становится школьником? // Дошкольное воспитание, 1999. - №8. - С. 66.
11. Гацаева Е.В., Решетникова С.К. Семья. Детский сад. Школа. // Управление ДОУ, 2007. - №1. - С.98.
12. Годник М.С. Характеристика своеобразной сущности педагогической деятельности // Страницы современной педагогики: диалог теории и практики / Под ред. М.С.Годника. - Воронеж: ВОИПКРО, 1998. - 191с.
13. Голикова Н. Формирование мотивационной готовности к школе // Дошкольное воспитание, 2004. - №4. - С.42.
14. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов: Методические разработки для школьного психолога. Под ред. В.В.Слободчикова, - Томск, 2000.- 321с.
15. Гришаева Н.П. Гуманизация жизни детей и взрослых в дошкольном учреждении Управление дошкольным образовательным учреждением, 2005. - №3. - С.61.
16. Денисова Р. Приоритеты дошкольного образования, обогащающие личностное развитие // Дошкольное воспитание, 2004. - №12. - С.81.
17. Деньго Е. Готовимся к школе. 100 занимательных упражнений для подготовки к школе / Е. Деньго. - М.: Стрекоза, 2015. - 413 с.
18. Доронова Т.О концепции организации, содержания и методического обеспечения подготовки детей к школе // Дошкольное воспитание, 2007. - №8. - С.18.

19. Емельянова М. Ребёнок идёт в школу // Ребёнок в детском саду, 2006. - №5. - С.21.
20. Жукова Н. С. – Букварь: учебное пособие / Москва: Издательство «Эксмо», 2019.- 96 с.:
21. Журова Л.Е., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. Диагностика готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе (методическое письмо) // Завуч начальной школы, 2001. - №3. - С.58.
22. Запорожец А.В. Психологическое развитие ребенка // Избранные психологические труды в 2-х томах. - М.: Просвещение, 1986 - 437с.
23. Ковалёва Л.В. Готовим детей к школе Начальная школа, 2000. - №1. - С.21.
24. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. - М.: Просвещение, 1999. - 267с.
35. Кравцова Е., Кравцов Г. Готовность к школе // Дошкольное воспитание, 2001. - №7. - С. 81.
26. Крушельницкая О., Третьякова А. Дети, школа и ответственность // Семья и школа, 2006. - №4. - С.10.
27. Кузнецова А., Алиева А., Заушницкая А. Подготовка детей к обучению в школе// Дошкольное воспитание, 1999.- №8. - С. 50.
28. Меренков А, Буйлова Л., Кленова Н. Формирование нравственных качеств как важный аспект подготовки к школе // Дошкольное воспитание, 2001. - №8. - С.27.
29. Овчаренко В., Мухин А. Сотрудничество детского сада и семьи при подготовке детей к школе // Дошкольное воспитание, 1999. - №1. - С.47.

30. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. - М.: Педагогика, 1998. - 328с.

31. Прокопович О.И. Готовим к школе с раннего возраста // Управление ДОУ, 2005. - №4. - С.70.

32. Смирнова Е. О подготовке дошкольников к школе (старший дошкольный возраст) // Дошкольное воспитание, 1999. - №10. - С.49.

33. Терехова Н. Воспитание умственной работоспособности - важное условие подготовки ребёнка к школе Дошкольное воспитание, 1999. - №10. - С.51.

34. Узорова, О. В. Задания по обводке и письму. Подготовка к школе. Часть 1 / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. - М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2008. - 564 с.

35. Узорова О. В. Задания по обводке и письму. Подготовка к школе. Часть 2 / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. - М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2010. - 961 с.

36. Ульенкова У. К проблеме дифференцированной подготовки детей к школе // Дошкольное воспитание, 2001. - №2. - С.33.

37. Хипунова О.Ю., Солецкая Л.Т., Софронова Н.А., Точилина В.А. Социальная адаптация ребёнка при переходе из дошкольного образовательного учреждения в общеобразовательную школу // Начальная школа, 2001. - № 11. -- С. 18.

38. Шадриков В.Д. Готовность детей к обучению. Возрастная психология - М.: ТЦ «Сфера», 1999. - 457с.

Список литературы для детей и родителей.

1. Жукова Н. С. – Букварь: учебное пособие / Москва: Издательство «Эксмо», 2019.- 96 с.:

2. Сыропятова Г.А. Наглядное пособие «Графические диктанты» Екатеринбург: ЛИТУР, 2012. - 34 с.

3. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи», 2008 г. под ред. Б. Б. Финкельштейн. С-Пб, ООО «Корвет», 2001 г.

4. Ушакова О. С. «Развитие речи детей 5-7 лет». ТЦ Сфера 2012

5. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет Дидактические материалы.

Интернет-ресурсы:

1 «Дошколёнок». Электронный журнал для детей и родителей. Режим доступа: <http://www.kindereducation.com/> .

2. «Веселые уроки». Развивающие игры для детей. Режим доступа: <http://games-for-kids.ru/index.php>.

3. «Тилли». Образовательная онлайн-платформа для занятий с дошкольниками. Режим доступа: <https://tillionline.ru/about/>.